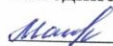




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
Школьное методическое
объединение
 / Мансурова Ф.К./
Протокол № 1
От 27 августа 2021 г.

Утверждено:
Директор школы
 Н.А.Пупышев
Приказ №187
от 31 августа 2021 г.



Адаптированная рабочая программа
начального общего образования для учащихся с
умственной отсталостью (интеллектуальное нарушение)
по предмету «Русский язык»
1-4 кл.

Составитель:
Нигаматова З.Р.,
учитель начальных классов

с. Рахмангулово,

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 39 "О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрирован 07.12.2020 № 61292)
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, одобрена решением Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2015 г. протокол №4/15;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным обще-образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 28 августа 2020 г. № 442;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253, с изменениями;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 20 мая 2020 г. №254;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 г. N 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования»;

- Закона Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
 - Закона Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
 - Устава МАОУ «Рахмангуловская СОШ»;
 - Приказа МАОУ «Рахмангуловская СОШ» № 57 от 25.02.2021 г. «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году в МАОУ «Рахмангуловская СОШ»;
 - Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утверждённого приказом № 174 от 19.08.2021 г.
- Календарного учебного графика, утверждённого приказом МАОУ «Рахмангуловская СОШ» № 173 от 19.08.2021 г.

В основу рабочей программы положено содержание учебников линии «Русский язык» для детей с ограниченными возможностями здоровья 1–4 классов, осваивающих содержание предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебное методическое сопровождение:

- 1) Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Русский язык. 2 класс. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, - М.: Просвещение, 2020г.
- 1) Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Русский язык. 2 класс. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, - М.: Просвещение, 2020г.
- 1) Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Русский язык. 3 класс. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, - М.: Просвещение, 2020г.
- 1) Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Русский язык. 4 класс. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, - М.: Просвещение, 2020г.
- 2) Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор – составитель: Э.В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2017

Цель уроков русского языка состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Изучение предмета призвано решать следующие **задачи**:

- Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.
- Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.
- Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач
- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми единицами (звук, буква, слово, предложение);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Место учебного курса в учебном плане

Согласно индивидуальному учебному плану МАОУ «Рахмангуловская СОШ», на изучение учебного курса «Русский язык» в начальной школе отводится: в 1 классе - 132 часа (из расчета 4 часа в неделю, 33 учебных недели), во 2 - 4 классах - по 136 часа (из расчета 4 час в неделю, 34 учебные недели). Всего 540 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих предметных и личностных результатов:

Личностные результаты:

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Русский язык» относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину:
 - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями
 - положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
 - положительное отношение к урокам русского языка;
- 2) формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов:
 - уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
 - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
 - представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- 3) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности:
 - способность критически оценивать свои поступки и окружающих;
 - освоение доступных социальных ролей;
 - способность к самоконтролю, саморегуляции поведения
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 7) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы:
 - первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
 - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:
 - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
 - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты 1 класс.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- различение ударных и безударных гласных звуков;
- различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного текста с орфографическим проговариванием;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки).

Достаточный уровень:

- различение звуков на слух и в собственном произношении, знание буквы;
- письмо строчных и прописных букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).
- запись под диктовку коротких предложений (2-3 слова).

2 класс.

Минимальный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л], свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопросов различать и подбирать слова различных категорий (название предмета, признака предмета, действия предмета);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

Достаточный уровень:

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текста с орфографическим проговариванием;

- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-3 букв);
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).
- составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку;
- писать под диктовку слова, предложения и текст из слов, написание которых не расходится с произношением (12 – 16 слов).

3класс.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- различение ударных и безударных гласных звуков;
- различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- письмо слов с послоговым орфографическим проговариванием
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки).
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку коротких текстов (16 - 25 слов), включающих слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- деление слов на слоги для переноса;
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- составление предложений и восстанавливание нарушенного порядка слов в предложении;
- составление текста рассказа в виде подписи по серии сюжетных картинок (3 предложения)

4класс.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- восстанавливать в предложениях нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выделение из текста предложения на заданную тему;
- называть и записывать свой домашний адрес;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1класс

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие.

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых

распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

2класс

Повторение

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Предмет и его название. Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросам. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Ударение. Ударение в двухсложных словах, знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу. Гласные ударные и безударные.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Словообразующая роль гласных. Перенос слов. Слова со звуками [и], [й], различение их

значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слова. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я* твёрдости согласных – буквами *а, о, у, ы*. Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова.

Слово.

Предмет и его название. Их различение. Название предметов, отвечающих на вопросы *что? кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что? кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Название одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?*

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов.

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*; 3 группа: *до, за, про, без, из*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве. Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Предложение.

Составление предложения по предметной или сюжетной картинке. Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку. Работа с диалогом. Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов.

Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный самоконтроль. Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Зкласс

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика.

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово.

Слова, обозначающие название предметов. Слова-предметы, отвечающие на вопрос *кто?* и *что?* Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Имена собственные. Большая буква в названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает?* *что делал?* *что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам *какой?* *какая?* *какое?* *какие?* нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Раздельное написание предлога со словами. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Правописание.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Предложение.

Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по опорным словам. Составление предложений с употреблением винительного падежа (*вижу кого? или что?*), родительного падежа (*кого? или чего? нет у кого?*), дательного падежа (*кому? чему?*), предложного падежа (*где? с предлогами в и на, о ком? о чем?*), творительного падежа (*кем? чем?*).

Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. (Составление предложений из слов, данных в начальной форме).

Развитие речи.

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Коллективное составление небольших по объему изложений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

4класс

Повторение

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной

форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика.

Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá* — *вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá* — *вóдный*)

Графика.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в названиях географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Предлог. Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами. Составление предложений с предлогами.

Правописание.

Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова.

Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение

Главные и второстепенные члены предложений: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи.

Выбор заголовка из нескольких предложенных. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1

класс

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<p>Подготовка к усвоению грамоты (20 часов)</p>	<p><i>Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.</i></p> <p>Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.</p> <p><i>Речевое развитие.</i></p> <p>Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).</p> <p>Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.</p>	<p>Дорисовывание по образцу и пунктирным линиям. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование по трафарету. Рисование по трафарету. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету. Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов. Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета. Условно-графическая запись слов. Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур. Обводка и рисование из вертикальных и наклонных линий. Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру. Письмо элементов рукописных букв: прямая короткая наклонная палочка, прямая длинная наклонная палочка, короткая палочка с закруглением внизу, короткая палочка с закруглением вверх, короткая палочка с закруглением внизу и вверх, длинная палочка с петелькой внизу, длинная палочка с петелькой вверх, овал, полуовал (правая сторона и левая сторона)</p>

<p>Обучение грамоте (112 часов)</p>	<p>Формирование элементарных навыков письма.</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p> <p>Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).</p> <p><i>Речевое развитие.</i></p> <p>Использование усвоенных языковых</p>	<p>Ориентирование в разлиновке в прописях. Дифференциация печатного и рукописного текста. Дифференциация печатной и рукописной буквы. Усвоение правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы и восклицательным знаком в конце (Ау!, Уа!). Написание слогов с изученными буквами. Применение правила соединения букв. Перекодировка печатных букв и слогов в рукописные. Списывание рукописного варианта слогов и слов. Написание имен с большой буквы. Написание слов и слогов. Работа со схемой предложения, схемой слова. Запись под диктовку букв, слогов, слов, предложений. Составление и запись слов. Запись под диктовку слогов и слов. Вставка в слово пропущенной буквы. Написание имён собственных с большой буквы. Дифференциация схожих по написанию букв. Письмо слогов и слов. Практические упражнения в записи слов в единственном и множественном числе (утка – утки). Практические упражнения в написании имён собственных. Дифференциация схожих по звучанию букв. Запись предложений по правилам оформления. практическое написание слогов ча,чу, жи, ши, ща, щу. Практическое упражнение в написании слов с сочетаниями ча, чу, ща,щу, жи,ши. Составление и запись предложений с опорой на схему. Вставка в</p>
--	--	--

	<p>средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.</p>	<p>предложение пропущенного слова с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Запись составленных предложений. Запись под диктовку слогов и слов. Запись под диктовку предложений.</p>
--	---	--

2

класс

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<p>Повторение (11 часов) Выделение звука и буквы в слове. Алфавит Предмет и слово, называющее предмет Предложение. Правило его записи Предложение и его схема Распространение предложений Составление предложений по предметной картинке Составление предложений по сюжетной картинке Составление предложений по вопросам</p>	<p>Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Звуки гласные и согласные, их различие по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме. Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Предмет и его название. Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросам. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.</p>	<p>Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные буквы, используя разные способы соединения их в словах. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы. Практически различать понятия «предмет» и «название предмета». Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2-3 слов по ситуационной картинке</p>

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<p>Звуки и буквы (49 часов) Гласные и согласные (6 ч) Гласные звуки и буквы Согласные звуки и буквы Гласные и согласные буквы. Слова, различающиеся одним звуком Слова, различающиеся количеством звуков Слова, различающиеся последовательностью звуков Слово и его значение</p>	<p>Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова. Ударение. Ударение в двухсложных словах, знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу. Гласные ударные и безударные. Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов.</p>	<p>Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы. Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладевать умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками. Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения. Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносит слово по слогам с одной строки на другую.</p>
<p>Ударение в словах (5 ч) Знакомство со знаком ударения Выделение ударного гласного в слове Ударение в двухсложных словах Гласные ударные и безударные Упражнение в выделении ударного гласного в слове</p>	<p>Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов.</p>	<p>Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносит слово по слогам с одной строки на другую.</p>
<p>Слог (6 ч) Деление слов на слоги Гласные в образовании слогов Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги Перенос слов по слогам Перенос слов по слогам</p>	<p>Слогообразующая роль гласных. Перенос слов. Слова со звуками [и], [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.</p>	<p>Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других. Различать на слух и выделять буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами.</p>
<p>Парные звонкие и глухие согласные (9 ч) Звонкие и глухие согласные, их различение. Различие звонких и глухих согласных б – п Различие звонких и глухих согласных в - ф Различие звонких и глухих согласных г – к Различие звонких и глухих согласных д – т Различие звонких и глухих согласных ж – ш Различие звонких и глухих согласных з - с Различие парных звонких и глухих согласных</p>	<p>Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении.</p>	<p>Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других. Различать на слух и выделять буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1-2 примера на каждый случай</p>

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<p align="center">Шипящие и свистящие согласные (4 ч)</p> <p>Шипящие согласные Свистящие согласные Различие шипящих и свистящих согласных Объяснительный диктант</p>	<p>Обозначение их буквами. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.</p>	<p>дифференциации. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2-3 примера слов с мягким знаком на конце.</p>
<p align="center">Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога (6 ч)</p> <p>Буква <i>е</i> в начале слова или слога Буква <i>ё</i> в начале слова или слога Буква <i>ю</i> в начале слова или слога Буква <i>я</i> в начале слова или слога Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога Перенос слов при письме</p>	<p>Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слова. Обозначение мягкости согласных буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> твёрдости согласных – буквами <i>а, о, у, ы</i>. Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце слова.</p> <p align="center">Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.</p>	
<p align="center">Твёрдые и мягкие согласные (8 ч)</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные, их различение. Гласные <i>ы – и</i> после твёрдых и мягких согласных Гласные <i>о – ё</i> после твёрдых и мягких согласных Гласные <i>у – ю</i> после твёрдых и мягких согласных Гласные <i>а – я</i> после твёрдых и мягких согласных Гласная <i>е</i> после мягких согласных Различие твёрдых и мягких согласных</p>	<p>Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный самоконтроль. Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.</p>	
<p align="center">Мягкий знак (ь) на конце слова (6 ч)</p> <p>Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных Письмо слов с мягкими согласными на конце Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце</p>		

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<p>Слово (34 часа) Название предметов (10 ч) Предмет и его название Название предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> Название частей предмета Различение сходных предметов и их названий Обобщающее слово к группе однородных предметов Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> Обобщающее слово к группе однородных предметов Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов</p>	<p>Предмет и его название. Их различение. Название предметов, отвечающих на вопросы <i>что? кто?</i> Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов <i>что?</i> или <i>кто?</i> к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Название одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i></p>	<p>Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос <i>что?</i> к названным частям. Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов. Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи имён людей и кличек животных. Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку. Овладеть умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i> Уметь подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос.</p>
<p>Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных (6 ч) Большая буква в именах людей Большая буква в именах и фамилиях людей Большая буква в кличках животных Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных</p>	<p>Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам <i>что делает? что делают?</i> Подбор слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Предлог как отдельное слово. 1-я группа: в, из, на, у, с; 2-я группа: к, от, по, над, под, о; 3 группа: до, за, про, без, из. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.</p>	<p>Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам <i>что делает? что делают?</i> Подбор слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Предлог как отдельное слово. 1-я группа: в, из, на, у, с; 2-я группа: к, от, по, над, под, о; 3 группа: до, за, про, без, из. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.</p>
<p>Название действий (7 ч) Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i> Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делают?</i> Подбор названий действий к названиям предметов Различение названий действий по вопросам Различение названий предметов и названий действий по вопросам</p>	<p>Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i> Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делают?</i> Подбор названий действий к названиям предметов Различение названий действий по вопросам Различение названий предметов и названий действий по вопросам</p>	<p>Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i> Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делают?</i> Подбор названий действий к названиям предметов Различение названий действий по вопросам Различение названий предметов и названий действий по вопросам</p>

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<p align="center">Предлог (8 ч)</p> <p>Предлог как отдельное слово Использование предлогов в предложении (1-я группа: в, из, на, у, с) Использование предлогов в предложении (2-я группа: к, от, по, над, под, о) Использование предлогов в предложении (3 группа: до, за, про, без, из). Составление предложений с использованием предлога. Правильное употребление предлогов</p>	<p>Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве. Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи. Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.</p>	<p>Выбрать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение. Находить в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме.</p>
<p align="center">Слова с непроверяемыми гласными (3 ч)</p> <p>Выделение трудной гласной в словах Написание гласных в словах – «родственников» Словарные слова</p>	<p>Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный самоконтроль. Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.</p>	

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<p>Предложение (21 часов) Выделение предложения из текста Основные признаки предложения: связь слов в предложении. Правила записи предложения Предложение и его схема Основные признаки предложения: законченность мысли Различение набора слов и предложения Основные признаки предложения: порядок слов в предложении Порядок слов в предложении Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения Деление текста на предложения Составление предложений по предметной картинке Составление предложения по сюжетной картинке Выделение предложений из текста Предложения – вопросы и предложения - ответы Составление диалогов из данных вопросов и ответов Правила записи предложений</p>	<p>Составление предложения по предметной или сюжетной картинке. Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку. Работа с диалогом. Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный самоконтроль. Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание¹⁹ которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений</p>	<p>Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме. Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). Составлять предложение из 2-3 данных слов по предметной или сюжетной картинке. Различать на слух разные по интонации предложения (предложения – вопросы и предложения – ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).</p>

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Повторение (21 час) Звуки и буквы. Гласные и согласные. Алфавит. Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Перенос слов по слогам. Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных. Ударные и безударные гласные. Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова. Названия предметов. Названия действий. Подбор названий действий к названиям предметов. Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Предложение. Составление предложений по предметной картинке. Составление предложения по сюжетной картинке. Выделение предложений из текста. Употребление предлогов в предложении.	Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов целыми словами. Зрительный самоконтроль. Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.	Списывание с печатного текста. Письмо по памяти выученного двуступишия. Запись слов из словаря, с опорой на предметные картинки. Запись под диктовку. Отвечать на вопросы.
Итого 136 часов		

3

класс

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Повторение (16 часов) Наша речь. Слова и предложения. Предложение. Выделение предложения из текста. Предложение и его схема Предложения-вопросы и предложения-ответы Завершение начатого предложения Различение набора слов и предложения Порядок слов в	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.	Определение количества предложений в текста, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в начале предложения и точка в конце предложения. Выделение из текста предложений на заданную тему (о щенке, о берёзе). Устно читать схему предложения; соотносить схему с предложением.

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
предложении		Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении. Различать предложения и наборы слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладеть умением составлять предложения, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик). Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках)
<p>Звуки и буквы (50 часов) Алфавит. Звуки гласные и согласные. Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Гласные <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или после слога. Перенос части слова при письме. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягких согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>. Буква мягкий знак (<i>ь</i>) в конце слова. Буква мягкий знак (<i>ь</i>) в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных.</p>	<p>Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>ь, е, ё, и, ю, я</i>. Разделительный <i>ь</i>. Слог. Перенос слов. Алфавит. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.</p>	<p>Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите. Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислять. слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов); ставить знак ударения над гласной буквой. Сравнить предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный. Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. Различать на слух твёрдые и мягкие</p>

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<p>Написание жи – ши в словах. Написание ча – ща в словах. Написание чу – щу в словах. Парные звонкие и глухие согласные. Различение б – п, в – ф, д – т, г – к, ж – ш, з – с. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Правила правописания в словах.</p>		<p>согласные в словах и правильно обозначать их соответствующей гласной буквой. Уметь составлять пары из слогов (ма – мя). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два – три примера слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Выучит сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в слове. Различать звонкие и глухие согласные. Составлять пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных. Наблюдать за парными согласными в конце слова; сравнивать как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу</p>
<p>Слово (34 часа) Название предметов. Различение их по вопросам <i>кто? что?</i> Обобщающее название для группы однородных</p>	<p>Слова, обозначающие название предметов. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты,</p>	<p>Различать названия предметов по вопросам кто? что? Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом</p>

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<p>предметов. Выделение названия предмета из предложения. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных. Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают? что делал? что делала? что сделал? что сделала? что сделали? что сделает? что сделают? Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Выделение названий признаков предметов из предложения. Название предметов, действий и признаков предмета. Предлоги в, на, с, из, у. Предлоги к, по со словами. Предлог от со словами. Предлог д, к со словами. Предлоги над, под со словами. Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.</p>	<p>овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Имена собственные. Большая буква в названиях городов, сёл и деревень, улиц. Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (<i>снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая</i>); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Раздельное написание предлога со словами. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.</p>	<p>(обобщающим) и ставить к данному слову вопрос. Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии, отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух. Различать названия действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что сделал? и т. д. уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчеркивать их. Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам, учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Находить в предложении названия признаков и подчеркивать их. Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам. Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать и подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании и ли предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.</p>

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<p>Предложение (14 часов) Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Распространение предложений. Слова в предложении. Порядок слов в предложении. Составление предложений. Работа с деформированным предложением.</p>	<p>Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по опорным словам. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. (Составление предложений из слов, данных в начальной форме). Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Коллективное составление небольших по объему изложений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.</p>	<p>Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему. Составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетную картинку. Различать законченное и незаконченное предложение. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. Научиться сравнивать предложение распространённое и нераспространённое (без использования терминов). Обсуждать какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложение с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов.</p>
<p>Повторение (22 часа) Слово. Правила правописания в слове. Перенос слов. Обозначение мягкости согласными гласными и, е, ё, ю, я. Слова с мягким знаком (ь). Написание слов с</p>	<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.</p>	<p>Списывать с печатного и рукописного текста, диктуя себе слова по слогам. Переносить по слогам слова с одной строки на другую. Сверять свою запись с образцом. Писать по памяти короткие четверостишия. Записывать слова из</p>

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<p>сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>. Правописание безударных гласных. Правописание парных согласных. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах и кличках животных. Название предметов, признаков и действий предмета. Предложение. Правила записи предложения. Составление деформированного текста из предложений. Распространение предложения. Составление предложений.</p>	<p>Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит. Имена собственные. Большая буква в названиях городов, сёл и деревень, улиц. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. (Составление предложений из слов, данных в начальной форме). Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Коллективное составление небольших по объему изложений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации</p>	<p>словаря, опираясь на предметные картинки. Чертить и «читать» схемы предложений. Писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания. Составлять диалоги из данных вопросов и ответов, правильно записывать их и прочитывать с соблюдением нужной интонации .</p>
Итого: 136 часов		

4

класс

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<p>Повторение (15 часов) Предложение. Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения. Предложение и его схема. Распространение предложений Порядок слов в предложении выделение в предложении названий предметов,</p>	<p>Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на</p>	<p>Уметь выделять из текста предложения, находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения. Различать предложения законченные и незаконченные. Заканчивать мысль предложения данного диалога с опорой на сюжетную картинку. Научиться сравнивать</p>

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<p>действий и признаков предмета. Составление предложения по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке.</p>	<p>сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.</p>	<p>предложения распространённые и нераспространённые. Обсудить какое предложение из двух данных интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложение с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя прием постепенного ступенчатого распространения предложений. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждать варианты выполнения предложенного задания. Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков. Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий, признаков, и распространять получившиеся предложения другими словами.</p>
<p>Звуки и буквы (60 часов) Алфавит. Расположение слов по алфавиту. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Ударные и безударные гласные. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными.</p>	<p>Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь.</p>	<p>Восстановит в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарем. Определять роль гласных в образовании слогов. Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове. Овладевать способом проверки безударной гласной по</p>

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<p>Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>. Буква мягкий знак (ь) на конце слова и в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных. Написание <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в словах. Активизация словаря по теме. Различение правил правописания в словах. Разделительный мягкий знак перед гласными <i>и, е, ё, ю, я</i>. Перенос слов с разделительным мягким знаком. Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь). звонкие и глухие согласные. Их различение в словах. Наблюдение за парными согласными в конце слова. Правописание парных согласных на конце слова. Проверка написания парных согласных на конце слова. Различение правил проверки написания безударной гласной и парной согласной. Правила правописания в словах.</p>		<p>данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Накапливать слова по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме. Восстановить в памяти написание слов с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>. Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Учиться доказывать правильность написания данных слов. Усвоить правила переноса слов с разделительным мягким знаком. Учиться сравнивать слова с мягким знаком и разделительным мягким знаком. Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнить как они произносятся и как пишутся на конце слова. Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу</p>

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
		рассуждения. Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.
<p>Слово (43 часа) Название предметов, действий и признаков предмета. Название предмета. Различение их по вопросам <i>кто? что?, кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?</i> Выделение названий предметов в предложении. Большая буква в именах, фамилия, отчествах и кличках животных. Большая буква в названиях городов, сёл, деревен., улиц. Название признаков предметов. Определение их по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> Постановка вопросов к названиям признаков предметов. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, материал, величину, вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Определение предмета по его признакам. Постановка вопросов к словам в предложении. Распространение предложений словами, обозначающими предметы, и признаки предметов, по вопросам. Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на, из, за, без, до, про</i>. Правописание слов с предлогами.</p>	<p>Слова, обозначающие <i>название предметов</i>. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> и <i>что?</i> расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Слова, обозначающие <i>название действий</i>. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам <i>что делает? что делают? что делал? что будет делать?</i> Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие <i>признак предмета</i>. Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей). Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка</p>	<p>Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и вопросам. Различать названия предметов по вопросам <i>кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?</i> выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схемам, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме. Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имен, фамилий и кличек животных на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки – деревня Петушки). Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи</p>

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
	<p>написания безударных гласных путем изменения формы слова. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.</p>	<p>слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.</p>
<p>Предложение (21 час) Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения. Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Разные по интонации предложения.</p>	<p>Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом.</p>	<p>Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму слова. Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными. Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицание или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложения). Тренироваться в выразительном чтении предложений. Принимать участие в составлении диалога с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.</p>
<p>Повторение (12 часов)</p>	<p>Смысловая законченность</p>	<p>Списывать по слогам и</p>

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<p>Правописание гласных и согласных в слове.</p> <p>Название предметов, действий и признаков предмета.</p> <p>Предложение.</p>	<p>предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи.</p> <p>Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.</p> <p>Разделительный ь.</p>	<p>целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием. Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами. С помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий. Составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами (с помощью учителя), делить текст на предложения</p>
Итого: 136 часов		

**Календарно-тематическое планирование
1 класс**

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Знакомство с прописями. Правила при письме. Дорисовывание по образцу и пунктирным линиям	1	09	
2.	Разлиновка тетради. Дорисовывание по образцу и пунктирным линиям.	1	09	
3.	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование по трафарету	1	09	
4.	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету	1	09	
5.	Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблона или трафарета.	1	09	
6.	Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблона или трафарета.	1	09	
7.	Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета.	1	09	
8.	Обводка и рисование бордюра из геометрических фигур	1	09	
9.	Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий	1	09	
10.	Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.	1	09	
11.	Штриховка геометрических фигур наклонными линиями	1	09	
12.	Обводка и рисование бордюра. Письмо элемента	1	09	

№	Тема урока	Количест	Дата проведения	
	рукописных букв: наклонная прямая короткая палочка и наклонная длинная палочка.			
13.	Обводка и рисование бордюра. Письмо элемента рукописных букв: наклонная прямая короткая палочка и наклонная длинная палочка.	1	09	
14.	Обводка и рисование бордюра. Письмо элемента рукописных букв: наклонная прямая короткая палочка с закругление внизу.	1	09	
15.	Обводка и рисование бордюра. Письмо элемента рукописных букв: наклонная прямая короткая палочка с закругление вверху.	1	09	
16.	Обводка и рисование бордюра. Письмо элемента рукописных букв: наклонная прямая короткая палочка с закруглением внизу и вверху.	1	09	
17.	Обводка и рисование бордюра. Письмо элемента рукописных букв: наклонная длинная палочка с петелькой внизу.	1	10	
18.	Обводка и рисование бордюра. Письмо элемента рукописных букв: наклонная длинная палочка с петелькой вверху.	1	10	
19.	Обводка и рисование бордюра. Письмо элемента рукописных букв: овал и полуовал.	1	10	
20.	Обводка и рисование бордюра. Письмо элемента рукописных букв.	1	10	
21.	Написание строчной и заглавной Аа	1	10	
22.	Написание строчной и заглавной Уу	1	10	
23.	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа	1	10	
24.	Написание строчной и заглавной Мм	1	10	
25.	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами	1	10	
26.	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания закрытых и открытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм	1	10	
27.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	10	
28.	Письмо изученныхбукв, слогов и слов	1	10	
29.	Написание строчной и заглавной Оо	1	10	
30.	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа,Уу,мм,Оо	1	10	
31.	Написание строчной и заглавной Хх	1	10	
32.	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх	1	10	
33.	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами	1	11	
34.	Написание строчной и заглавной Сс	1	11	
35.	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами	1	11	
36.	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами	1	11	
37.	Закрепление написания обратных и прямых	1	11	

№	Тема урока	Количест	Дата проведения
	словов с изученными буквами		
38.	Написание строчной и заглавной Нн	1	11
39.	Письмо изученных слогов и слов	1	11
40.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	11
41.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	11
42.	Написание строчной буквы ы	1	11
43.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	11
44.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	11
45.	Написание строчной и заглавной Лл	1	11
46.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	11
47.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	11
48.	Написание строчной и заглавной Вв	1	11
49.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	12
50.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	12
51.	Написание строчной и заглавной Ии	1	12
52.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	12
53.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	12
54.	Написание строчной и заглавной Шш	1	12
55.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	12
56.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	12
57.	Практическое упражнение в написании слов со слогом ши	1	12
58.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	12
59.	Написание строчной и заглавной Пп	1	12
60.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	12
61.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	12
62.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	12
63.	Написание строчной и заглавной Тт	1	12
64.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	12
65.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	01
66.	Написание строчной и заглавной Кк	1	01
67.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	01
68.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	01
69.	Написание строчной и заглавной Зз	1	01
70.	Дифференциация звука [з] и [с]. Письмо изученных букв, слогов и слов	1	01
71.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	01
72.	Написание строчной и заглавной Рр	1	01
73.	Дифференциация звука [р] и [л]. Письмо изученных букв, слогов и слов	1	01
74.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	01
75.	Написание строчной й	1	01
76.	Дифференциация звука [и] и [й]. Письмо изученных букв, слогов и слов	1	01
77.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	02
78.	Написание строчной и заглавной Жж	1	02
79.	Дифференциация звука [ж] и [ш]. Письмо изученных букв, слогов и слов	1	02
80.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	02

№	Тема урока	Количест	Дата проведения
81.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	02
82.	Написание строчной и заглавной Бб	1	02
83.	Дифференциация звука [б] и [п]. Письмо изученных букв, слогов и слов	1	02
84.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	02
85.	Написание строчной и заглавной Дд	1	02
86.	Дифференциация звука [д] и [т]. Письмо изученных букв, слогов и слов	1	02
87.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	02
88.	Написание строчной и заглавной Гг	1	02
89.	Дифференциация звука [г] и [к]. Письмо изученных букв, слогов и слов	1	03
90.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	03
91.	Написание строчной буквы ь	1	03
92.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	03
93.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов	1	03
94.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов	1	03
95.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов	1	03
96.	Написание строчной и заглавной Ее	1	03
97.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	03
98.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов	1	03
99.	Написание строчной и заглавной Яя	1	03
100.	Дифференциация букв А и Я. Письмо изученных букв, слогов и слов	1	03
101.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов	1	04
102.	Написание строчной и заглавной Юю	1	04
103.	Дифференциация букв У и Ю. Письмо изученных букв, слогов и слов	1	04
104.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов	1	04
105.	Написание строчной и заглавной Ёё	1	04
106.	Дифференциация букв О и Ё. Письмо изученных букв, слогов и слов	1	04
107.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	04
108.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов	1	04
109.	Написание строчной и заглавной Чч	1	04
110.	Письмо изученных букв, слогов и слов.	1	04
111.	Практические упражнения в написания слов с ча, чу	1	04
112.	Практические упражнения в написания слов с ча, чу, жи, ши	1	04
113.	Написание строчной и заглавной Фф	1	04
114.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	04

№	Тема урока	Количество	Дата проведения	
			план	факт
115.	Дифференциация слогов и слов с В и Ф	1	04	
116.	Написание строчной и заглавной Цц	1	04	
117.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	04	
118.	Письмо изученных букв, слогов и слов.	1	04	
119.	Написание строчной и заглавной Ээ	1	05	
120.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	05	
121.	Письмо изученных букв, слогов и слов.	1	05	
122.	Написание строчной и заглавной Щщ	1	05	
123.	Письмо изученных букв, слогов и слов.	1	05	
124.	Практические упражнения в написании слов с ща, шу	1	05	
125.	Практические упражнения в написании слов с ща, шу, ча,чу	1	05	
126.	Написание строчной буквы ь	1	05	
127.	Письмо изученных букв, слогов и слов.		05	
128.	Письмо слов с ь и ь	1	05	
129.	Закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов и слов.	1	05	
130.	Закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов и слов.	1	05	
131.	Контрольное списывание	1	05	
132.	Закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов и слов.	1	05	
Итого:		132		

2класс

№	Тема урока	Количество во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Повторение. Выделение звука и буквы в слове	1	09	
2.	Алфавит	1	09	
3.	Предмет и слово, называющее предмет	1	09	
4.	Предложение. Правило его записи	1	09	
5.	Предложение и его схема	1	09	
6.	Распространение предложений	1	09	
7.	Составление предложений по предметной картинке	1	09	
8.	Составление предложений по сюжетной картинке	1	09	
9.	Составление предложений по вопросам	1	09	
10.	Контрольное списывание	1	09	
11.	Работа над ошибками	1	09	
12.	Гласные звуки и буквы	1	09	
13.	Согласные звуки и буквы	1	09	
14.	Гласные и согласные буквы.	1	09	
15.	Слова, различающиеся одним звуком	1	09	
16.	Слова, различающиеся количеством звуков	1	09	
17.	Слова, различающиеся последовательностью звуков	1	10	
18.	Слово и его значение	1	10	
19.	Ударение в словах. Знакомство со знаком	1	10	

№	Тема урока	Количест	Дата проведения
	ударения		
20.	Выделение ударного гласного в слове	1	10
21.	Ударение в двухсложных словах	1	10
22.	Гласные ударные и безударные	1	10
23.	Упражнение в выделении ударного гласного в слове	1	10
24.	Слог. Деление слов на слоги	1	10
25.	Гласные в образовании слогов	1	10
26.	Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги	1	10
27.	Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги	1	10
28.	Перенос слов по слогам	1	10
29.	Перенос слов по слогам	1	10
30.	Звонкие и глухие согласные, их различение.	1	10
31.	Различие звонких и глухих согласных б – п	1	10
32.	Различие звонких и глухих согласных в - ф	1	10
33.	Различие звонких и глухих согласных г – к	1	11
34.	Различие звонких и глухих согласных д – т	1	11
35.	Различие звонких и глухих согласных ж – ш	1	11
36.	Различие звонких и глухих согласных з - с	1	11
37.	Различие парных звонких и глухих согласных	1	11
38.	Шипящие согласные	1	11
39.	Свистящие согласные	1	11
40.	Различие шипящих и свистящих согласных	1	11
41.	Объяснительный диктант	1	11
42.	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буква е в начале слова или слога	1	11
43.	Буква ё в начале слова или слога	1	11
44.	Буква ю в начале слова или слога	1	11
45.	Буква я в начале слова или слога	1	11
46.	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	1	11
47.	Перенос слов при письме	1	11
48.	Твёрдые и мягкие согласные, их различение.	1	11
49.	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных	1	12
50.	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных	1	12
51.	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных	1	12
52.	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных	1	12
53.	Гласная е после мягких согласных	1	12
54.	Различие твёрдых и мягких согласных	1	12
55.	Предупредительный диктант	1	12
56.	Мягкий знак (ь) на конце слова. Буква ь для обозначения мягкости согласных	1	12
57.	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1	12
58.	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	1	12
59.	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце	1	12
60.	Контрольный диктант	1	12
61.	Работа над ошибками	1	12
62.	Слово. Предмет и его название	1	12

№	Тема урока	Количест	Дата проведения
63.	Название предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>	1	12
64.	Название частей предмета	1	01
65.	Различение сходных предметов и их названий	1	01
66.	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	01
67.	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>кто?</i>	1	01
68.	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	01
69.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	1	01
70.	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1	01
71.	Закрепление по теме «Название предметов»	1	01
72.	Большая буква в именах людей	1	01
73.	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	01
74.	Большая буква в кличках животных	1	01
75.	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных	1	01
76.	Контрольный диктант	1	01
77.	Работа над ошибками	1	02
78.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>	1	02
79.	Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делают?</i>	1	02
80.	Подбор названий действий к названиям предметов	1	02
81.	Различение названий действий по вопросам	1	02
82.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1	02
83.	Контрольное списывание	1	02
84.	Работа над ошибками	1	02
85.	Предлог как отдельное слово	1	02
86.	Употребление предлогов в предложении (1-я группа: в, из, на, у, с)	1	02
87.	Употребление предлогов в предложении (2-я группа: к, от, по, над, под, о)	1	02
88.	Употребление предлогов в предложении (3 группа: до, за, про, без, из).	1	02
89.	Составление предложений с использованием предлога.	1	02
90.	Контрольное списывание	1	02
91.	Работа над ошибками	1	02
92.	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение трудной гласной в словах	1	02
93.	Написание гласных в словах – «родственников»	1	03
94.	Словарные слова	1	03
95.	Выделение предложения из текста	1	03
96.	Основные признаки предложения: связь слов в предложении.	1	03
97.	Правила записи предложения	1	03

№	Тема урока	Количест	Дата проведения
98.	Предложение и его схема	1	03
99.	Основные признаки предложения: законченность мысли	1	03
100.	Различение набора слов и предложения	1	03
101.	Основные признаки предложения: порядок слов в предложении	1	03
102.	Порядок слов в предложении	1	03
103.	Предложение законченное и незаконченное.	1	03
104.	Завершение начатого предложения	1	03
105.	Деление текста на предложения	1	04
106.	Составление предложений по предметной картинке	1	04
107.	Составление предложения по сюжетной картинке	1	04
108.	Выделение предложений из текста	1	04
109.	Предложения – вопросы и предложения - ответы	1	04
110.	Составление диалогов из данных вопросов и ответов	1	04
111.	Правила записи предложений	1	04
112.	Повторение по теме «Предложение»	1	04
113.	Контрольный диктант	1	04
114.	Повторение. Звуки и буквы	1	04
115.	Гласные и согласные	1	04
116.	Алфавит	1	04
117.	Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением.	1	04
118.	Перенос слов по слогам	1	04
119.	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных	1	04
120.	Ударные и безударные гласные	1	04
121.	Звонкие и глухие согласные	1	04
122.	Твёрдые и мягкие согласные	1	04
123.	Мягкий знак на конце слова	1	05
124.	Контрольное списывание	1	05
125.	Названия предметов	1	05
126.	Названия действий	1	05
127.	Различение названий действий по вопросам	1	05
128.	Подбор названий действий к названиям предметов	1	05
129.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1	05
130.	Предложение	1	05
131.	Составление предложений по предметной картинке	1	05
132.	Составление предложения по сюжетной картинке	1	05
133.	Выделение предложений из текста	1	05
134.	Употребление предлогов в предложении	1	05
135.	Итоговая контрольная работа	1	05
136.	Работа над ошибками	1	05
Итого:		136	

3класс

№	Тема урока	Количество во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Наша речь. Слова и предложения.	1	09	
2.	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	09	
3.	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	09	
4.	Предложение и его схема	1	09	
5.	Предложение и его схема	1	09	
6.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	09	
7.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	09	
8.	Завершение начатого предложения	1	09	
9.	Завершение начатого предложения	1	09	
10.	Различение набора слов и предложения	1	09	
11.	Различение набора слов и предложения	1	09	
12.	Порядок слов в предложении	1	09	
13.	Порядок слов в предложении	1	09	
14.	Предложение. Закрепление знаний	1	09	
15.	Контрольный диктант	1	09	
16.	Работа над ошибками	1	09	
17.	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом	1	09	
18.	Звуки гласные и согласные	1	10	
19.	Звуки гласные и согласные	1	10	
20.	Ударение в словах	1	10	
21.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1	10	
22.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове.	1	10	
23.	Деление слов на слоги	1	10	
24.	Деление слов на слоги	1	10	
25.	Контрольный диктант	1	10	
26.	Работа над ошибками	1	10	
27.	Гласные <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или после слога	1	10	
28.	Гласные <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или после слога	1	10	
29.	Перенос части слова при письме	1	10	
30.	Перенос части слова при письме	1	10	
31.	Твёрдые и мягкие согласные.	1	10	
32.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1	10	
33.	Обозначение мягких согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>	1	11	
34.	Обозначение мягких согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>	1	11	
35.	Буква мягкий знак (<i>ь</i>) в конце слова	1	11	
36.	Буква мягкий знак (<i>ь</i>) в середине слова	1	11	
37.	Буква мягкий знак (<i>ь</i>) в середине слова	1	11	
38.	Различение твёрдых и мягких согласных	1	11	
39.	Различение твёрдых и мягких согласных	1	11	
40.	Контрольный диктант	1	11	
41.	Работа над ошибками	1	11	

№	Тема урока	Количество	Дата проведения
42.	Написание жи – ши в словах	1	11
43.	Написание жи – ши в словах	1	11
44.	Написание ча – ща в словах	1	11
45.	Написание ча – ща в словах	1	11
46.	Написание чу – шу в словах	1	11
47.	Написание чу – шу в словах	1	11
48.	Написание жи – ши, ча-ща, чу -шу в словах	1	11
49.	Контрольное списывание с заданием	1	12
50.	Парные звонкие и глухие согласные	1	12
51.	Парные звонкие и глухие согласные	1	12
52.	Различение б – п	1	12
53.	Различение в - ф	1	12
54.	Различение д – т	1	12
55.	Различение г – к	1	12
56.	Различение ж – ш	1	12
57.	Различение з - с	1	12
58.	Различение ж – ш, з - с	1	12
59.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1	12
60.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	12
61.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	12
62.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	12
63.	Контрольный диктант	1	12
64.	Работа над ошибками	1	12
65.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	01
66.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	01
67.	Слово. Название предметов. Различение их по вопросам <i>кто? что?</i>	1	01
68.	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	1	01
69.	Обобщающее название для группы однородных предметов	1	01
70.	Обобщающее название для группы однородных предметов	1	01
71.	Выделение названия предмета из предложения	1	01
72.	Выделение названия предмета из предложения	1	01
73.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	1	01
74.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	1	01
75.	Названия действий. Различение их по вопросам <i>что делает? что делают?</i>	1	01
76.	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</i>	1	01

№	Тема урока	Количест	Дата проведения
77.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? что сделали?	1	02
78.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? что сделали?	1	02
79.	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1	02
80.	Постановка вопросов к названиям действий	1	02
81.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1	02
82.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1	02
83.	Контрольный диктант	1	02
84.	Работа над ошибками	1	02
85.	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	02
86.	Различение предметов по их признакам	1	02
87.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	02
88.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	02
89.	Выделение названий признаков предметов из предложения	1	02
90.	Выделение названий признаков предметов из предложения	1	02
91.	Название предметов, действий и признаков предмета	1	02
92.	Предлоги в, на, с, из, у	1	02
93.	Предлоги к, по со словами	1	03
94.	Предлог от со словами	1	03
95.	Предлог д, к со словами	1	03
96.	Предлоги над, под со словами	1	03
97.	Предлоги со словами	1	03
98.	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	1	03
99.	Контрольный диктант	1	03
100.	Работа над ошибками	1	03
101.	Предложение. Выделение предложения из текста	1	03
102.	Выделение предложения из текста	1	03
103.	Предложение законченное и незаконченное	1	03
104.	Предложение законченное и незаконченное	1	03
105.	Распространение предложений	1	04
106.	Распространение предложений	1	04
107.	Слова в предложении	1	04
108.	Порядок слов в предложении	1	04
109.	Порядок слов в предложении	1	04
110.	Составление предложений	1	04
111.	Составление предложений	1	04
112.	Контрольный диктант	1	04

№	Тема урока	Количество	Дата проведения	
			план	факт
113.	Работа над ошибками	1	04	
114.	Работа с деформированным предложением	1	04	
115.	Повторение. Слово. Правила правописания в слове	1	04	
116.	Перенос слов	1	04	
117.	Обозначение мягкости согласными гласными <i>и, е, ё, ю, я</i>	1	04	
118.	Слова с мягким знаком (ь)	1	04	
119.	Написание слов с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	1	04	
120.	Правописание безударных гласных	1	04	
121.	Правописание безударных гласных	1	04	
122.	Правописание парных согласных	1	04	
123.	Правописание парных согласных	1	05	
124.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах и кличках животных	1	05	
125.	Название предметов	1	05	
126.	Название предметов и признаков предмета	1	05	
127.	Название действий предмета	1	05	
128.	Название предметов, признаков и действий предмета	1	05	
129.	Предложение	1	05	
130.	Правила записи предложения	1	05	
131.	Составление деформированного текста из предложений	1	05	
132.	Распространение предложения	1	05	
133.	Составление предложений	1	05	
134.	Контрольный диктант	1	05	
135.	Работа над ошибками	1	05	
136.	Итоговый урок. Закрепление знаний	1	05	
Итого:		136		

4 класс

№	Тема урока	Количество во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Предложение. Выделение его из текста	1	09	
2.	Предложение законченное и незаконченное	1	09	
3.	Завершение начатого предложения	1	09	
4.	Предложение и его схема. Распространение предложений	1	09	
5.	Предложение и его схема. Распространение предложений	1	09	
6.	Порядок слов в предложении	1	09	
7.	Порядок слов в предложении	1	09	
8.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1	09	
9.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1	09	
10.	Составление предложений по сюжетной картинке	1	09	

№	Тема урока	Количест	Дата проведения
11.	Составление предложений по сюжетной картинке	1	09
12.	Составление предложений по сюжетной картинке	1	09
13.	Составление предложений по предметной картинке	1	09
14.	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	09
15.	Повторение по теме «Предложение. Связь слов в предложении»	1	09
16.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1	09
17.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	1	09
18.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	1	10
19.	Ударные и безударные гласные. Их различие	1	10
20.	Ударные и безударные гласные. Их различие	1	10
21.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	10
22.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	10
23.	Проверка безударных гласных в слове	1	10
24.	Проверка безударных гласных в слове	1	10
25.	Проверка безударных гласных в слове	1	10
26.	Проверка безударных гласных в слове	1	10
27.	Проверка безударных гласных в слове	1	10
28.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	10
29.	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными»	1	10
30.	Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными	1	10
31.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>	1	10
32.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	10
33.	Различение твёрдых и мягких согласных	1	11
34.	Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах. Активизация словаря по теме	1	11
35.	Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах.	1	11
36.	Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах.	1	11
37.	Различение правил правописания в словах	1	11
38.	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с гласными после шипящих»	1	11
39.	Повторение по теме «Правописание слов с гласными после шипящих»	1	11
40.	Разделительный мягкий знак перед гласными <i>и, е, ё, ю, я</i> . Знакомство	1	11
41.	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него	1	11
42.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	11
43.	Правило правописания слов с разделительным	1	11

№	Тема урока	Количест	Дата проведения
	мягким знаком (ь)		
44.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него	1	11
45.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него	1	11
46.	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь)	1	11
47.	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь)	1	11
48.	Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний	1	11
49.	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком»	1	12
50.	Повторение по теме «Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком»	1	12
51.	Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах	1	12
52.	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1	12
53.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	12
54.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	12
55.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	12
56.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	12
57.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	12
58.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	12
59.	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными согласными»	1	12
60.	Повторение по теме «Правописание слов с парными согласными»	1	12
61.	Слово. Названия предметов, действий и признаков предмета	1	12
62.	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1	12
63.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	12
64.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	12
65.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	01
66.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1	01
67.	Выделение названий предметов в предложении	1	01
68.	Выделение названий предметов в предложении	1	01
69.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	01
70.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях	1	01

№	Тема урока	Количест	Дата проведения
	людей и кличках животных		
71.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	01
72.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1	01
73.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1	01
74.	Названия предметов. Закрепление знаний	1	01
75.	Контрольный диктант по теме «Правописание имён собственных»	1	01
76.	Повторение по теме «Правописание имён собственных»	1	01
77.	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	02
78.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	02
79.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	02
80.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1	02
81.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1	02
82.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1	02
83.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1	02
84.	Определение предмета по его признакам	1	02
85.	Различение названий предметов, действий, признаков	1	02
86.	Различение названий предметов, действий, признаков	1	02
87.	Постановка вопросов к словам в предложении	1	02
88.	Постановка вопросов к словам в предложении	1	02
89.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1	02
90.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1	02
91.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1	02
92.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1	02
93.	Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов»	1	03
94.	Повторение по теме «Слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов»	1	03
95.	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами	1	03
96.	Предлог из со словами	1	03
97.	Предлог за со словами	1	03
98.	Предлог без со словами	1	03

№	Тема урока	Количест	Дата проведения
99.	Предлог до со словами	1	03
100.	Предлог про со словами	1	03
101.	Предлоги. Закрепление знаний	1	03
102.	Контрольный диктант по теме «Предлог»	1	03
103.	Повторение по теме «Предлог»	1	03
104.	Выделение предложения из текста	1	03
105.	Выделение предложения из текста	1	04
106.	Выделение предложения из текста	1	04
107.	Деление текста на предложения	1	04
108.	Деление текста на предложения	1	04
109.	Деление текста на предложения	1	04
110.	Завершение начатого предложения	1	04
111.	Завершение начатого предложения	1	04
112.	Порядок слов в предложении	1	04
113.	Порядок слов в предложении	1	04
114.	Связь слов в предложении	1	04
115.	Связь слов в предложении	1	04
116.	Связь слов в предложении	1	04
117.	Вопросительные предложения	1	04
118.	Вопросительные предложения	1	04
119.	Восклицательные предложения	1	04
120.	Восклицательные предложения	1	04
121.	Разные по интонации предложения	1	04
122.	Разные по интонации предложения	1	04
123.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	05
124.	Повторение по теме «Предложение»	1	05
125.	Правописание гласных и согласных в слове	1	05
126.	Правописание гласных и согласных в слове	1	05
127.	Правописание гласных и согласных в слове	1	05
128.	Название предметов, действий, признаков	1	05
129.	Название предметов, действий, признаков	1	05
130.	Название предметов, действий, признаков	1	05
131.	Предложение	1	05
132.	Предложение	1	05
133.	Предложение	1	05
134.	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	05
135.	Повторение по теме «Повторение»	1	05
136.	Повторение по теме «Повторение»	1	05
Итого:		136	