

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

Руководитель ШМО

Журиф А.П. Журифжанетов

Протокол № 1 от 17 . 08 .2021г.



Утверждаю

Директор МАОУ «Рахмангуловская
СОШ»

Н.А. Пупышев

Приказ № 187 от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО КБЖ

(5 класс)

Составитель: Мустафин Ринат Кадимович

с. Рахмангулово

2021-2022 учебный год

Для реализации программного содержания используется УМК:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А. Б. Таранин; – М.: Вентана-Граф; 2021.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.
- Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим.
- Воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения.
- Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Планируемые результаты

Личностными результатами являются:

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Познавательные:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;

- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения; оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты освоения курса

Класс	Наименование раздела	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться

5	Раздел 1. Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя	Правилам здорового образа жизни (физическое здоровье человека, психическое здоровье человека, социальное здоровье человека, репродуктивное здоровье подростка и его охрана изучат опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.	-ставить цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей; -формулировать учебные задачи для достижения поставленной цели; -составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); -устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
	Раздел 2. Мой безопасный дом	характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье; составлять правила поддержания чистоты и порядка в доме, на рабочем месте, правила уборки квартиры и мытья посуды, правила личной гигиены Оказывать первую медицинскую помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и поражении электрическим током.	-разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; -формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения
	Раздел 3. Школьная жизнь	-анализировать и характеризовать при-	- прогнозировать возможность

		<p>чины возникновения различных опасных ситуаций, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды;</p> <p>-формировать модель личного безопасного на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда</p> <p>характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим;</p> <p>классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи;</p> <p>-соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях и травмах</p>	<p>возникновения опасных ситуаций по их характерным признакам;</p> <p>- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности</p>
--	--	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

(1 ч в неделю, всего 34ч)

№ урока	Разделы и темы	Кол-во часов
Раздел I. Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя (19ч)		
1	Введение. Необходимость изучения предмета ОБЖ. Символическое изображение правил ОБЖ.	1
2-3	За что «отвечают» системы органов. Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм.	2
4	Как укреплять нервную систему. Выполнение правил бережного отношения	1
5	Как можно тренировать сердце Практическая работа №1 О чём рассказывает пульс. Тренировка сердца.	1
	Опасные ситуации техногенного характера (6 ч)	

6	Укрепляем дыхательную систему Дыхательная система человека, её функции и значение. Охрана дыхательной системы.	1
7-8	Питаемся правильно Питание школьника- подростка. Почему важно обращать внимание на правильное питание. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлениях и пищевой аллергии.	2
9-10	Здоровье органов чувств Практическая работа №2 Правила бережного отношения к органам чувств.	2
11-12	Проектная деятельность Исследовательская деятельность по темам: «Слух человека и животных. Сравнительная характеристика», «Как сохранить обоняние?», «Богатство вкусовых ощущений. Как сохранить его?».	2
13	Здоровый образ жизни Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье.	1
14-15	Чистота — залог здоровья Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).	2
16	Движение — это жизнь Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности.	1
17	«Закаливание» Закаливание — средство охраны и укрепления здоровья. Программа и правила закаливания.	1
18	Подросток и компьютер Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.	1
19	Повторение и обобщение пройденного. Контрольная работа №1 Тест Что такое здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни. и причины их возникновения.	1
Раздел II. Мой безопасный дом (4ч)		
20-21	Мой безопасный дом Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы).	2
22-23	Техника безопасности в доме. Контрольная работа №2 Тест Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении клеем, его парами, газом и при поражении током.	2
Раздел III. Школьная жизнь (11ч)		
24	Дорога в школу и обратно Школьная жизнь начинается с дороги. Безопасная дорога от дома до школы.	1
25-26	Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Правила безопасности пешеходов. Умеете ли вы оценивать дорожную обстановку? Пешеходы и пассажиры — участники дорожного	2

	движения. Правила безопасного поведения пассажира и пешехода. Оценивание дорожной ситуации с позиций безопасности.	
27-28	Безопасная дорога Практическая работа №3 Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога. Правила поведения на дорогах и улицах. «Дорожные ловушки» — определение опасных для пешехода мест.	2
29	Школьник как пешеход и пассажир Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира разных видов транспорта.	1
30	Общие правила школьной жизни Ориентировка в школьных помещениях. Расположение помещений в школе. Функции разных школьных помещений. Общие правила безопасного поведения в школьных помещениях и во дворе школы. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Безопасное общение. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечениях. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.	1
31-32	Правила поведения в школе Практическая работа №4 Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Безопасное общение. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечениях. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.	2
33	Если в школе пожар... Контрольная работа №3 Тест Как вести себя, если в школе начался пожар. Правила эвакуации при пожаре.	1
34	Итоговая контрольная работа	1