

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа»
Муниципального образования Красноуфимский округ

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом протокол
№1 от 18.08.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор MAOU «Рахмангуловская СОШ»
Н.А. Пупышев. приказ
№ 76 от 19.08.2021г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(10-11 классы)**

с.Рахмангулово

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1.	Информационная справка о муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа»	2
1.2.	Нормативное обоснование разработки образовательной программы.	3
1.3.	Цели и задачи образовательной программы.	7
1.4.	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы.	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Организация образовательной деятельности	12
2.2.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы	14
2.3.	Программы учебных предметов (курсов)	15
2.4.	Программа воспитания и социализации учащихся	15
2.5.	Система антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении	25
2.6.	Программа коррекционной работы	26

3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Учебные планы основного общего образования (9 классы), среднего общего образования (10-11 класс).	29
3.2	Календарный учебный график	29
3.3	Организация дополнительного образования	30
3.4	Условия осуществления образовательной деятельности	36
3.5	Мониторинг организации образовательной программы	36
Приложения		
	Приложение № 1 «Учебный план основного общего образования (9 класс), среднего общего образования (10-11 класс)	38
	Приложение № 2 «Календарный учебный график»	44
	Приложение № 3 Учебные план дополнительного образования	47

1.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Информационная справка о муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа»

Наименование Образовательной программы	Основная образовательная программа основного общего образования и среднего общего образования
Назначение Образовательной программы	Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и приоритетные направления образования в МАОУ «Рахмангуловская СОШ» характеризующим содержание образования, особенности организации образовательной деятельности, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся
Сроки реализации Образовательной программы	2021-2023 учебный год
Разработчики Образовательной программы	Педагогический коллектив МАОУ «Рахмангуловская СОШ»
Дата рассмотрения Образовательной программы и решение	Протокол педагогического совета от <u>18.08.2021г № 1</u>
Цели Образовательной программы	Создание необходимых условий стабильности и развития образовательного процесса, направленных на получение каждым учеником основного общего и среднего общего образования на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; обеспечение личностного роста и социальной адаптации учащихся на готовность к жизни в обществе, осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ через создание диалогового пространства.
Задачи Образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> – создание максимально благоприятных условий для умственного, физического, эстетического развития личности ребенка, в том числе, путем удовлетворения потребностей учащихся в образовании, самоопределении и получении дополнительного образования; – формирование у учащихся адекватной современному уровню знаний и уровню обучения, целостной картины мира, адаптации личности к жизни в обществе; – достижение учащимися соответствующего образовательного уровня на основе усвоения обязательного минимума содержания федерального компонента государственного образовательного стандарта; – создание условий для формирования у учащихся

	<p>ключевых компетенций социализированной личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования – воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье; – осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии учащегося при наличии соответствующих документов и условий ОУ; – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности – создание условий для осознанного выбора и освоения профессии
Прогнозируемый результат реализации Образовательной программы	Достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере
Возможности внесения корректив в Образовательную программу	<ul style="list-style-type: none"> – изменение вариативной части учебного плана с учетом изменяющихся условий образовательной деятельности, потребностей учащихся и их родителей; – изменение социального и государственного заказа.

1.2. Нормативное обоснование разработки образовательной программы

Образовательная программа разработана педагогическим коллективом МАОУ «Рахмангуловская СОШ» (в соответствии с п. 6 ст. 28 273-ФЗ) на основе анализа деятельности школы, образовательных потребностей и запросов обучающихся, а также в соответствии с требованиями регламентирующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, среднего общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30 августа 2010 г. № 889, от 3 июня 2011 года №1994, от 01.02.2012г. №74);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 декабря 2015 г. № 1578 г. Москва «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»(зарегистрированный № 41020)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253 г. Москва «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;

- Письмо Минобрнауки России от 20.05.2013 № 08-585 «О формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся (методические рекомендации)»;

- Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 №540);

- Приказ «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089» от 7 июня 2017 г. № 506;

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253» (с изменениями и дополнениями).

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ТС194/08 от 20.06.2017 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

- Закон Свердловской области от 15.07.2013 №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа»

В соответствии с п. 9 ст. 2 закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, образовательная программа это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Образовательная программа МАОУ «Рахмангуловская СОШ» строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования. Образовательная программа определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и образовательных технологий; учебно-методическую базу реализации учебных программ; устанавливает содержание и способы взаимодействия с социальными партнерами в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений; регламентирует условия освоения образовательной программы, диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся, организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

В соответствии с современными тенденциями развития ,обществу нужны образованные, нравственно ориентированные, предприимчивые люди, которые

могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. В связи с чем модернизация образования ориентирует современную школу на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

Принципы образовательной программы

Программа соответствует основным *принципам государственной политики РФ в области образования*, изложенным в законе Российской Федерации «Об образовании

Российской Федерации» №273-ФЗ», в Стратегии развития образования до 2020 года и других стратегических документах, направленных на модернизацию образования. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Созданная в школе система развития личности складывается из многих компонентов (внедрение активных методов и современных технологий обучения, организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности и др.).

Согласно ст. 12 закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ образовательная программа определяет содержание образования, которое:

- должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности;
- способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. ***Исходя из этих позиций, цель образовательной программы школы состоит в*** создании необходимых условий стабильности и развития образовательного процесса, направленных на получение каждым учеником основного общего и среднего общего образования на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; обеспечение личностного роста и социальной адаптации учащихся на готовность к жизни в обществе, осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ через создание

диалогового пространства.

Структура образовательной программы

1 уровень:

– общеобразовательная программа основного общего образования (9 классы)

2 уровень:

– общеобразовательная программа среднего общего образования (10- 11 классы)

1. 3. Цели и задачи образовательной программы

Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
<i>1. Создать условия для реализации права на образование учащимся МАОУ «Рахмангуловская СОШ», гарантировать достижение учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с ФК ГОС</i>	
<i>Создать условия для: воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, готовности к освоению ОП среднего общего образования, начального или среднего профессионального образования.</i>	<i>Создать условия для: развития интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирования навыков самостоятельной учебной социализации в современном обществе.</i>
<i>2. Обеспечить дополнительную предпрофильную подготовку</i>	
<i>В 9 классе вводится предпрофильное образование (по выбору обучающихся) – курсы по выбору</i>	<i>Вводятся (по выбору обучающихся), курсы по выбору</i>
<i>3. Создать условия, способствующие раскрытию интеллектуального потенциала обучающихся и удовлетворению потребностей в познавательной, творческой, исследовательской и других видах деятельности</i>	
<i>Развитие потребности в познании, необходимости овладения практическими навыками и умениями в достижении результата.</i>	<i>Становление личности готовой и способной к профессиональному выбору и успешной на рынке труда.</i>
<i>4. Создать условия для воспитания личности, имеющей осознанную гражданскую позицию, способную к самоопределению, знающей и любящей свой город, освоившей мировые культурные ценности и готовой участвовать в диалоге культур.</i>	
<i>Осознание образования как условия самоопределения в образовательном пространстве и средства достижения жизненных целей.</i>	<i>Способность к успешной социализации в обществе, активной адаптации в среде пребывания, к изменению образовательного</i>

<p>5. Обеспечить организацию образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие рабочих программ и учебно-методического комплекса для всех классов по всем предметам учебного плана; • применение активных методов и современных образовательных технологий 	
<p>6. Обеспечить социально-психологическое сопровождение для коррекции трудностей учащихся в образовательном процессе, общении, развитии и профориентации.</p>	
Создать условия:	Создать условия:
<ul style="list-style-type: none"> - для работы службы сопровождения; - для допрофессиональной ориентации учащихся; - для творчества, успеха, сотрудничества, диалога; - для осознания необходимости получения интегрированных знаний и надпредметных умений; - формирования здорового образа жизни; - для участия в проектах. 	<ul style="list-style-type: none"> - для работы службы сопровождения; - для профессиональной ориентации учащихся; - для творчества, успеха, сотрудничества, диалога; - для осознания необходимости получения интегрированных знаний и надпредметных умений; - для участия в проектах.
<p>7. Обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся</p>	
Применение здоровьесберегающих технологий, профилактика гиподинамии и вредных привычек	Применение здоровьесберегающих технологий, профилактика гиподинамии и вредных привычек
<p>8. Развитие способности к познавательной, преобразовательной, социально-коммуникативной, ценностно-ориентационной деятельности.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие коммуникативной и информационной культуры. - Развитие навыков социальной взаимопомощи. - Допрофессиональное самоопределение. - Успешность в учебе и социальной адаптации. - Развитие потребности и умения добиваться успеха. - Развитие культуры здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие коммуникативной и информационной культуры. - Развитие навыков социальной взаимопомощи. - Личностное и профессиональное самоопределение учащихся. - Готовность к самовыражению и самоопределению в современных социально-экономических условиях - Становление социально- успешной личности.

Развитие этих качеств, прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания. Перечисленные социальные требования нашли отражение *в моделях выпускника основной и средней школы* (ст.66 273-ФЗ).

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

Требования к результатам освоения образовательной программы (ожидаемые компетенции обучающихся и выпускников)

Ценностно-смысловая компетенция. Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Социально-трудовая компетенция. Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Информационные компетенции. При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция. Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Планируемый результат освоения образовательной программы основного общего образования выражается в образе (модели) ее выпускника.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта учебный материал по предметам школьного учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Таким образом, выпускник основного общего образования - это человек, который:

- освоил уровень основного общего образования;
- овладел основами компьютерной грамотности;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;

- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни. знает и соблюдает режим занятий физическими упражнениями, способен разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования образования выражается в образе (модели) ее выпускника.

Обучающиеся, получившие среднее общее образование, должны:

- освоить на уровне требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта учебный материал по предметам школьного учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Таким образом, выпускник среднего общего образования - это человек, который:

- освоил образовательные программы на уровне требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- обладает системой знаний и компетенций, позволяющих постоянно накапливать потенциал для собственного совершенствования;
- умеет адаптироваться в сложных условиях изменчивого социума;
- способен устанавливать деловые и межличностные отношения с людьми на диалогической основе;
- толерантный, умеющий конструктивно решать конфликты и личностные проблемы;
 - стремящийся к высоким духовно-нравственным началам;
 - понимающий условия реализации своих возможностей в конкретной профессиональной сфере;
 - имеющий ясное представление об условиях и вариантах получения дальнейшего образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательной деятельности

2.1.1. Основные виды деятельности обучающихся

Виды деятельности подростка, связанные с образованием.

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание.
- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Задачи, решаемые обучающимися в разных видах деятельности.

Конкретные виды деятельности обучающихся определены совместно с участниками образовательной деятельности.

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
 - Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
 - Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
 - Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
 - Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
 - Научиться адекватно выразить и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
 - Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования

1. Реализовать образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня, характера самостоятельной работ .

2. Реализовать индивидуальные образовательные траектории в заданной образовательной программой области самостоятельности.

3. Создать условия для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

2.1.2. Классификация образовательных технологий, применяемых в образовательном процессе школы, по уровням обучения.

Педагог в процессе образовательной деятельности с помощью разнообразных средств выполняет организующую и направляющую функцию. В школе накоплен богатый опыт применения разнообразных образовательных технологий, форм и методов обучения:

1. Технология развивающего обучения – направлена на развитие различных способностей обучающихся. Ведущая роль при таком обучении отводится учащемуся, который самостоятельно, методом проб и ошибок старается усвоить учебный материал.

2. Технология разноуровневого обучения - обеспечивается ориентацией на различные требования к его усвоению. Выделяют три уровня усвоения: минимальный, программный и усложненный. Уровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего учебные, занимаясь на «индивидуальном» уровне усвоения.

3. Интерактивные технологии:

Технология *проблемно-диалогового* обучения. Организация продуктивной деятельности учащихся обеспечивается за счет:

- системы заданий из проблемных ситуаций и исследовательских задач, направленных на неоднозначное решение;
- развитие стратегий поведения в проблемной ситуации;
- принятие обоснованного ответственного решения.

4. Технологии проектного обучения - способствуют организации самостоятельной деятельности обучающихся, основываются на выполнении различных (учебных, творческих, исследовательских и т.д.) проектов, начиная с постановки гипотезы и заканчивая публичным представлением результатов предусматривающих индивидуальную или групповую работу.

5. Игровые технологии: использование дидактических, деловых и ролевых игр с целью активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.

6. Технологии формирующего обучения:

- объяснительно-иллюстративное обучение;
- обучение, ориентированное на результат (технология «полного усвоения»);
- классическое лекционное обучение и т.д.

Технологии формирующего обучения направлены:

- на накопление и закрепление базовых знаний, умений, навыков;
- на накопление и закрепление новых знаний и умений;
- на формирование нового опыта.

Все это является хорошей базой для интеграции формирующего обучения в технологии развивающего обучения.

Перспективное направление в работе педагогического коллектива – реализация компетентностного подхода, основанного на личностно-ориентированном образовании. Идея обучения состоит в переходе от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от контроля - к развитию, от управления - к самоуправлению, от формальной отметки - к качественному оцениванию. Модель личностно-ориентированного обучения –одна из наиболее перспективных в силу следующих причин:

- в центре образовательного процесса находится ребенок как субъект познания;
- личностно-ориентированное обучение является здоровьесберегающей технологией, так как учитывает индивидуальные особенности ребенка;
- в последнее время наметилась тенденция, когда родители выбирают не просто какие-либо дополнительные предметы, услуги, но ищут, прежде всего, благоприятную, комфортную для своего ребенка образовательную среду, чтобы он не затерялся в общей массе, чтобы была видна его индивидуальность.

Формирующие, развивающие технологии и личностно-ориентированные необходимо реализовывать в оптимальном сочетании на основе интеграции. Форма и степень интеграции технологий зависит от общих доминирующих и конкретных дидактических целей, особенностей обучающихся и педагога.

2.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

Избранные формы аттестации обусловлены обязательными и ожидаемыми результатами, необходимыми и достаточными для того, чтобы зафиксировать достижение учащимися обязательного минимума содержания образования и выявить уровень образованности на каждом уровне обучения.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном локальным актом – «Положением о промежуточной аттестации обучающихся», в различных формах: тестирование, контрольные работы, диагностические работы, диктанты, собеседование и другое. Периодичность: по четвертям, по полугодиям, по итогам года;

Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
1. Обязательные результаты: освоение минимума содержания образования	
1.1. Текущая аттестация	
Проходит по тематическому планированию и анализируется учителем:	Проходит по тематическому планированию и анализируется учителем:
<ul style="list-style-type: none"> - Текущая успеваемость в классном журнале, - К/р по предметам по завершении изученной темы; - С/р обучающие и контролирующие; - ДКР, тесты в период изучения материала; - Лабораторные и практические работы; - Рефераты; - Проектная деятельность; - Зачеты. 	<ul style="list-style-type: none"> - Текущая успеваемость в классном журнале, - К/р по предметам по завершении изученной темы; - С/р обучающие и контролирующие; - ДКР, тесты в период изучения материала; - Лабораторные и практические работы; - Рефераты; - Зачеты; - Проектная и исследовательская деятельность.
1.2. Промежуточная аттестация	

<ul style="list-style-type: none"> - аттестация по итогам четверти (четвертная аттестация) по всем учебным предметам в 9 –м классе; - аттестацию по итогам полугодия (полугодовую аттестацию) по всем учебным предметам в 10-11 классе; - аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию), проводимую в 9-х – 11-х классах. <p>Оценка результатов обучения осуществляется учителями посредством выставления отметок «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» и «1» (неудовлетворительно). Зачетная система применяется по полугодиям по предметам вариативной части учебного плана с недельной нагрузкой 0,5 – 2 часа. Система оценивания по учебным предметам учебного плана определяется в рабочих программах педагогов.</p> <p>Формы: диагностические работы, контрольные работы, диктанты, тесты, зачеты.</p>	
1.3. Итоговая аттестация (осуществляется в соответствии с нормативными документами федерального и областного уровня)	
<p>Экзамены</p> <p>1.Обязательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по русскому языку в формате ОГЭ - по математике в формате ОГЭ <p>-2 экзамена в формате ОГЭ/ГВЭ - по выбору учащихся</p>	<p>Экзамены 1.Обязательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - русский язык в формате ЕГЭ; - математика в формате ЕГЭ; <p>2. По выбору учащихся экзамены в формате ЕГЭ</p> <p>3. Допуском к ГИА по русскому языку является успешное прохождение промежуточной аттестации в декабре в форме сочинения/изложения</p>
2. Ожидаемые результаты	
2.1. Участие в олимпиадах:	
<ul style="list-style-type: none"> - школьного уровня - участие в муниципальном туре олимпиад (по плану РИМЦ) - участие в областном туре олимпиад по предметам (по плану) - участие во Всероссийском, Международном турах олимпиад (по плану) 	
2.2. Участие в конференциях и конкурсах	
Областные, межтерриториальные и районные тематические конкурсы	
Школьные тематические и предметные	
2.3. Интеллектуальные игры (очные и заочные) различных уровней	
2.4. Спортивные соревнования	
«Лыжные соревнования»	
«Легкоатлетический кросс»	
« Четырехборье	
«Легкоатлетическая эстафета»	
«Велогонки»	
«Безопасное колесо»	
Туристический слет и др	
2.6. Участие в праздниках и проектах:	

- Годовой цикл праздников.
- Защита проектов и исследовательских работ

2.3. Программы учебных предметов, курсов

Рабочая программа характеризует систему организации образовательной деятельности педагога, определяет объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, курса по выбору, основывающийся на государственном образовательном стандарте (федеральном и региональном компонентах, компоненте образовательного учреждения), примерной или авторской программе по учебному предмету, составляется с учетом особенностей школы и особенностей обучающихся конкретного класса на основании Положения о рабочей программе. Рабочие программы составляются по всем учебным предметам, курсам учебного плана.

Рабочие программы по общеобразовательным предметам включают следующие разделы:

- пояснительная записка;
 - планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
 - содержание учебного предмета, курса;
 - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, номера урока.

2.4. Система антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении

Цель антикоррупционного воспитания – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи антикоррупционного воспитания

- Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
- Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
- Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

Основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении:

- отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
- педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе избегая подкупа, взяточничества, и других неправовых действий

Возраст учащихся	Ведущая воспитательная задача	Основное содержание воспитательной деятельности	Основные формы воспитательной работы
Учащиеся 10–11 классов	формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения	Коррупция как особый вид правонарушения	уроки, дискуссии

Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся

Содержание учебной работы, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся на уровне среднего общего образования. осуществляется в рамках реализации программы учебного предмета - **история**

Тема урока, класс	Дидактические единицы
Образование Древнерусского государства, 10 класс	Причины появления коррупции. Проявление коррупции (мздоимство, лихоимство) в период древней и средневековой Руси
Русские земли в XII-XIII веках, 10 класс	Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства
Монгольское нашествие. Русские земли под властью Золотой Орды. Натиск завоевателей на северо-западные границы Руси, 10 класс	Влияние татаро-монгольского господства на усиление коррупционных связей
Усиление Московского княжества в XIV – первой половине XV веков, 10 класс	Экономическое превосходство как средство, обеспечивающее централизацию российского государства
Завершающий этап образования единого русского государства, 10 класс	Брачные связи как коррупционное средство
Россия в XVI столетии.	Превышение должностных полномочий. Авторитаризм

Иван Грозный, 10 класс	
Возрождение страны после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых, 10 класс	Противоречивый характер борьбы со взяточничеством и казнокрадством в Российской империи в XVII веке
Начало правления Петра I. Петровские преобразования, 10 класс	Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией
Россия после Петра. Эпоха Дворцовых переворотов, 10 класс	Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей
Просвещенный абсолютизм Екатерины II, 10 класс	Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения
Экономическое развитие России в конце XVIII-первой половине XIX веков. Реформы Александра I, 10 класс	Сословная система как причина социального неравенства
Начало правления Александра II. Социально-экономическое развитие пореформенной России, 10 класс	Антикоррупционная политика в Российской империи в XIX веке
Либеральные реформы 1870-1870-х годов. Общественные движения в 50-60-е годы XIX века, 10 класс	Государственные реформы социальной системы общества
Противостояние власти и революционеров в 70-х – начале 80-х годов XIX века, 10 класс	Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу
Политическая система СССР в 1930-е годы, 11 класс	Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения
От попыток реформ к «застою». «Застой» как проявление кризиса советской модели развития, 11 класс	«Теневая экономика» и коррупция в 70-е – начале 80-х годов
Кризис и распад советского общества, 11 класс	Размах коррупции в 1990-е годы

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий, 11 класс	Современное мировое сообщество в борьбе с коррупцией
--	--

Содержание учебной работы, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся на уровне среднего общего образования. осуществляется в рамках реализации программы учебного предмета – **обществознание (включая экономику и право)**

Тема урока, класс	Дидактические единицы
Сферы общественной жизни и институты общества, 10 класс	Коррупция как фактор, угрожающий национальной безопасности. Актуальные проблемы противодействия коррупции
Природа человека, 10 класс	Этические отклонения как основа распространения коррупции в обществе
Познание и знание, 10 класс	Открытость информации как способ борьбы с коррупцией
Образование, 10 класс	Проявление коррупции в системе образования
Религия, 10 класс	Осуждение коррупции в Священных писаниях и религиях
Отклоняющееся поведение, 10 класс	Коррупция как социально опасное явление. Негативные последствия коррупции
Социальное развитие и молодежь, 10 класс	Молодежь как объект или субъект возможных коррупционных действий
Политика и власть, 10 класс	Коррупция в системе политической власти
Политический режим, 10 класс	Политический режим и коррупция
Гражданское общество, 10 класс	Роль гражданского общества, каждого гражданина в противодействии коррупции

Антикоррупционным элементом учебного предмета «**География**» являются следующие дидактические единицы.

Раздел курса, класс	Дидактические единицы
Население России. 9 класс	* Причины внешних и внутренних миграций. Показатели миграционного прироста населения в Москве и Санкт-Петербурге. Основные направления миграционных потоков. * Безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения.
Хозяйство России. 9 класс	*Перспективы изменения географии ведущих отраслей производства в зависимости от ПРП территории. *Газовая промышленность как экспортная отрасль. Охрана окружающей среды. * Нефтяная промышленность как экспортная отрасль. Воздействие угольной промышленности на окружающую

	<p>среду. География угольной промышленности - настоящее и перспективы.</p> <p>* Формирование экспортно-импортных связей на внутреннем и внешнем рынке черных и цветных металлов.</p> <p>Влияние металлургии на окружающую среду.</p> <p>* Влияние химической промышленности на окружающую среду, перспективы развития отрасли.</p> <p>* Лесная промышленность как экспортно-ориентированная отрасль России. Проблемы сохранения лесов, в том числе в санитарных зонах, на охраняемых территориях.</p> <p>* Автомобильный рынок в России. Проблема освоения территории региона с т.з. экономических, законодательных и природных условий для строительства новых транспортных магистралей, транспортного освоения территории в целом.</p> <p>* Жилищно-коммунальное хозяйство в России.</p>
<p>География крупных регионов России. Европейская Россия. 9 класс</p>	<p>* Хозяйство региона.</p> <p>Влияние природы и хозяйства на жизнь населения</p> <p>Экологические проблемы.</p> <p>Коррупция в использовании природных ресурсов регионов.</p> <p>Антикоррупционная политика.</p>
<p>География крупных регионов России. Азиатская Россия. 9 класс</p>	<p>* Хозяйство региона.</p> <p>Влияние природы и хозяйства на жизнь населения</p> <p>Экологические проблемы.</p> <p>Коррупция в использовании природных ресурсов регионов.</p> <p>Антикоррупционная политика.</p> <p>* Состав экспорта и импорта России. Торговые партнеры.</p> <p>Коррупция как фактор, угрожающий национальной безопасности. Актуальность проблемы противодействия коррупции.</p> <p>* Положительные и негативные стороны географического положения России.</p>
<p>Общая экономико-географическая характеристика мира. 10 класс</p>	<p>* Лоббирование национальных интересов. Экономические приоритеты в мировой политике. МВФ. Ревизионные комиссии.</p> <p>Проблемы национальной безопасности.</p>
<p>Население мира. 10 класс</p>	<p>* Сферы занятости населения.</p> <p>Территориальные различия в уровне занятости населения в пределах крупных регионов мира.</p> <p>* Причины внешних и внутренних миграций в мире.</p> <p>Показатели миграционного прироста населения в Европейском регионе. Основные направления миграционных потоков в крупных регионах мира.</p>
<p>География мирового хозяйства. 10 класс</p>	<p>* Перспективы изменения географии ведущих отраслей производства в зависимости от природно-ресурсного потенциала региона мира.</p> <p>* Влияние экспортно-ориентированных отраслей на географию хозяйства и населения в регионе.</p>
<p>Регионы и страны мира. 11 класс</p>	<p>* Перспективы изменения географии ведущих отраслей производства в зависимости от природно-ресурсного потенциала региона мира.</p>

	<p>*Лоббирование национальных интересов. Экономические приоритеты в мировой политике. МВФ. Ревизионные комиссии.</p> <p>Проблемы национальной безопасности.</p> <p>* Влияние экспортно-ориентированных отраслей на географию хозяйства и населения в регионе.</p>
--	---

Содержание учебной работы, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся на уровне основного и среднего общего образования. осуществляется в рамках реализации программы учебного предмета – **ОБЖ**

Раздел курса, класс	Дидактические единицы
<p>Основы комплексной безопасности. 9 класс</p>	<p>-Коррупция как фактор нарушения прав человека. Понятие антикоррупционной политики, ее содержание. Россия в мировых интеграционных процессах. Участие России в формировании современной антикоррупционной международно-правовой системы.</p> <p>-Законодательные акты, регулирующие сферу противодействия коррупции и повышающие прозрачность деятельности органов государственной власти РФ.</p> <p>-Коррупция как фактор, угрожающий национальной безопасности. Актуальность проблемы противодействия коррупции.</p> <p>Открытость информации как способ борьбы с коррупцией. Роль СМИ.</p> <p>Национальный план противодействия коррупции (31 июля 2008). Федеральный закон «О противодействии коррупции» (25 декабря 2008).</p> <p>-Роль гражданского общества, каждого гражданина в противодействии коррупции. Молодежь как объект или субъект возможных коррупционных действий. Меры противодействия коррупции в ОУ.</p>
<p>Безопасность и защита человека в опасных чрезвычайных ситуациях. 10 класс</p>	<p>-Понятие коррупции. Сущность и содержание коррупционных отношений. Две составляющие коррупции: правовая (коррупционные правонарушения, преступления) и этическая (этические коррупционные нарушения). Этические отклонения как основа распространения коррупции в обществе. Основные признаки коррупционного действия.</p> <p>- Уголовный кодекс РФ о взяточничестве (ст. 290, ст. 291).</p>
<p>Основы военной службы. 11 класс</p>	<p>- Молодежь как объект или субъект возможных коррупционных действий. Меры противодействия коррупции в ОУ.</p> <p>- Законодательные акты, регулирующие сферу противодействия коррупции и повышающие прозрачность деятельности органов государственной власти РФ.</p> <p>- Роль гражданского общества, каждого гражданина в противодействии коррупции.</p>

Формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Основные задачи, направления и ценностные основы формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках образовательных программ среднего общего образования формулируются в рамках программы воспитания и социализации обучающихся.

При получении среднего общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

В области формирования личностной культуры:

Задача программы	Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения
Формирование основ нравственного самосознания личности	- закрепление внутренних этических критериев выбора модели правомерного поведения; - развитие механизмов нравственного самоконтроля; - закрепление привычки активного реагирования в Отношении опасных для обществ антикоррупционных проявлений.
Формирование Представлений о соотношении личного и общественного блага	- использование традиционных представлений о категориях морали и нравственности для закрепления убежденности в необходимости следования интересам общества при удовлетворении личных потребностей.
Развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям	- формирование представлений о неизбежности наступления ответственности за нарушение моральных и правовых норм; - признание персональной ответственности за совершение противоправного деяния

В области формирования социальной культуры:

Задача программы	Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения
Развитие патриотизма и гражданской солидарности	- осознание личного вклада в развитие общества и государства; - идентификация личности в качестве гражданина – субъекта прав и обязанностей; - признание значимых общественных ценностей (жизнь, свободное развитие человека, защищенность интересов граждан, общественная безопасность и правопорядок) в качестве личных жизненных ориентиров.
Усвоение гуманистических и демократических ценностей	- развитие нетерпимого отношения к противоправному поведению, несущему вред общественным отношениям; - понимание значимости защиты общественных интересов, недопустимости разрушения институтов государства и гражданского общества; - идентификация в качестве части многонационального народа Российской Федерации.

Воспитание и социализация обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования осуществляется в рамках целого ряда направлений,

обеспечивающих в своем единстве духовно-нравственное развитие личности активного и ответственного гражданина.

Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения является самостоятельным комплексным направлением воспитательной работы, в отношении которого в программе воспитания и социализации обучающихся определяются: воспитательные задачи, ключевые мероприятия, планируемые результаты, формы совместной деятельности семьи и школы.

<p>Воспитательные задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование навыков эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера; ➤ усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства; ➤ развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения; ➤ усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина; ➤ формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры; ➤ развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций; ➤ формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения; ➤ усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания; ➤ развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям; ➤ усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о «пользе» коррупции; ➤ формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов
<p>Ключевые мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выполнение творческих заданий по дисциплинам; ➤ проведение тематического классного часа ➤ посещение с экскурсией органов государственной власти и местного самоуправления; ➤ сюжетно-ролевые творческие мероприятия; ➤ оформление наглядных пособий, презентаций, плакатов, стендов и т.п.; ➤ проведение бесед с представителями

	<p>правоохранительных органов, юридического сообщества, депутатами представительных органов государственной власти и местного самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ проведение тематических конкурсов; ➤ проведение тематических бесед с обучающимися («что такое коррупция?», «какой вред наносит коррупция?» и т.п.); ➤ обсуждение публикаций в средствах массовой информации, связанных с противодействием коррупции; ➤ организация мероприятий, приуроченных к памятным датам России (День российского парламентаризма, День конституции), праздничным дням (День России) и иным соответствующим датам (День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, День юриста и пр.).
<p>Планируемый образовательный результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям ➤ умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения; ➤ знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям; ➤ знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений; ➤ умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти; ➤ Заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией.
<p>Совместная деятельность семьи и школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тематические родительские собрания; ➤ оформление информационных стендов; ➤ индивидуальные консультации и беседы; ➤ проведение опросов, иных форм социологических исследований.

Направление воспитательной работы по развитию антикоррупционного мировоззрения предполагает использование следующих **видов деятельности и форм занятий** с обучающимися:

- изучение Конституции Российской Федерации (основы конституционного строя, основы правового статуса личности);
- ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр социального и исторического содержания, изучения учебных дисциплин);

- участие во встречах с выпускниками школы;
- организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях);
- проведение учебно-воспитательных мероприятий с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.

2.5. Программа коррекционной работы

2.6.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного и среднего общего образования

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми -инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

В настоящее время в МКОУ «Чатлыковская СОШ» обучаются следующие категории детей с ОВЗ: дети с ЗПР, дети-инвалиды.

Цели коррекционной работы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего образования, дополнительных образовательных программ;
- создание безбарьерной среды для получения качественного образования и формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для самореализации в обществе.

Задачи коррекционной работы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы среднего общего образования;
- определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи обучающимся, с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

2.6.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание:

- Диагностическое;
- Коррекционно-развивающее;
- Консультативное;
- Информационно просветительское.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями среднего общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.6.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации требований к программе коррекционной работы, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед.
- Учитель-дефектолог

Программа коррекционной работы разработана поэтапно:

1. *Подготовительный этап.* Определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ;
2. *Основной этап.* Разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации программы коррекционной работы. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к программе коррекционной работы;
3. *Заключительный этап.* Осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации программы коррекционной работы в школе создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом (психологом), медицинским работником, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами школы, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей). Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в МАОУ «Рахмангуловская СОШ» осуществляет педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог участвуют в изучении особенностей школьников с ОВЗ;

- их условий жизни и воспитания;
- социального статуса семьи;
- выявлении признаков семейного неблагополучия;
- своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ.

Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог участвуют в проведении профилактической и информационно-просветительской работе по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога являются:

- урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами);
- индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами);
- возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Педагог-психолог взаимодействует с педагогами класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы школы.

В начале учебного года по запросу классного руководителя проводится психолого-педагогическое обследование детей. По данным обследования составляются характеристики детей, заполняются индивидуальные карты. В процессе обследования определяется уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевое развитие, намечаются возможности коррекции нарушений в той или иной интеллектуальной недостаточности.

Промежуточное обследование в середине учебного года проводится с детьми, испытывающими особые трудности в обучении. В конце учебного года анализируются и обобщаются данные всех проведённых обследований, позволяющие проследить динамику развития каждого ребёнка.

Мониторинг представляет систему диагностических методик, проводимых в различные периоды с целью отслеживания результатов педагогических воздействий на здоровье, психическое развитие школьников с ОВЗ.

Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов коррекционной работы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей на каждом этапе коррекционного воздействия.

Основная задача мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка с ОВЗ и наметить при необходимости индивидуальный маршрут коррекционно-образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг представляет полную информацию о процессе психического развития, происходящем в результате коррекционной работы.

Мониторинг включает в себя оценку физического развития ребёнка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, универсальных учебных, коммуникативных и регуляторных. Диагностика познавательных способностей включает диагностику, интеллектуального развития.

Мониторинг динамики развития детей проводится не реже 2 -3 раз в год: на начало года диагностика проводится с целью выявления детей с низким уровнем развития познавательных процессов (память, внимание, мышление и др.), в конце - с целью сравнения полученного и желаемого результатов. Возможна и промежуточная диагностика - с целью корректировки содержания индивидуальных образовательных маршрутов.

Долгосрочные наблюдения и контроль за качественными характеристиками психического развития детей способствуют составлению прогноза возможных изменений коррекционной работе с детьми с ОВЗ. В проведении мониторинга участвуют педагоги, педагог-психолог.

При наличии достоверной информации об уровне развития психических процессов имеется возможность отслеживать результаты диагностики на протяжении пребывания

детей в образовательном учреждении, делать выводы об их динамике, прогнозировать успешность коррекционной работы.

2.6.4. Механизмы взаимодействия по реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление индивидуальных планов общего образования и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

2.6.5. Планируемые результаты коррекционной работы

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного и среднего общего образования

Учебные планы основного и среднего общего образования (далее - учебные планы) обеспечивают введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся. Состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план основного, среднего общего образования представлены *в Приложении № 1*

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей(каникул) по календарным периодам учебного года:

- дата и окончание учебного года;

- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Содержание календарного учебного график представлено в *Приложении № 2*. ООП ООО и СОО

3.3. Организация дополнительного образования

Составной частью образовательного процесса школы является система дополнительного образования.. Учебный план дополнительного образования представлен в *Приложении № 3*

3.4. Условия осуществления образовательной деятельности

Эффективность реализации любой образовательной программы зависит во многом и от той материально-технической базы, которой располагает школа. В школе имеются спортивный зал, столовая, библиотека, кабинеты химии и биологи, физики и информатики, географии, русского языка, математики, технологии ,немецкого языка, истории,4 кабинета начальных классов. В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательной организации созданы условия, в соответствии с СанПиН. ОУ имеет автономную систему оповещения при пожаре, кнопку экстренного вызова и сторож. Пришкольные территории благоустроены. Образовательная организация имеет лицензию на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации

У школы имеется свой сайт..

Сведения о материально-технической базе образовательной организации:

Компьютерный класс	1
Кабинеты:	
Русский язык и литература	1
Математика	1
Химия, биология	1
Физика и информатика	1
Иностранного языка	1
Истории	1
Географии	1
Кабинеты начальных классов	3
Спортивные сооружения:	
Спортивный зал	1
Футбольное поле	1
Волейбольная площадка	1
Лыжная база	1
Тренажерный зал	
Мастерские технического и обслуживающего труда	2
Кабинет логопеда	1
Библиотека	1
Столовая на 60 посадочных мест	1
Техника:	
Автобус	1
Гараж	1

Материально-техническое оснащение образовательной организации обеспечивает возможность:

- осуществления самостоятельной образовательной деятельности учащихся;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественно-научных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, а также компьютерных технологий;
- планирования образовательной деятельности, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде школы;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

В учебной мастерской имеются: тисы слесарные - 4, наборы инструментов, токарный станок, деревообрабатывающий станок, сверлильный станок

В кабинете обслуживающего труда размещены: рабочие столы; доска гладильная -1, утюг электрический - 1; машины швейные бытовые с электрическим приводами - 4; плита электрическая - 1, а также необходимые наборы инструментов и приспособлений.

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и инвентарем: гимнастическое оборудование (маты, брусья, перекладина, гимнастическое бревно, канат, скакалки), мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные), лыжи, щиты баскетбольные.

На территории образовательной организации имеется футбольное поле, беговая дорожка, волейбольная и баскетбольная площадки, оборонно-спортивная полоса препятствий.

В школе созданы информационные стенды для своевременного и качественного информирования участников образовательной деятельности. Для ознакомления с нормативной базой и мероприятиями, проводимыми в образовательной организации, используется школьный сайт.

Педагоги используют в работе «Дневник.ру» - официально зарегистрированную информационную образовательную систему для обработки персональных данных.

Информационно-технические условия

1. Технические средства

Наименование	Количество
Иностранный язык (немецкий)	
Магнитофон	1
География	
Интерактивная доска	1
Мультимедийный проектор BENQ MX618ST	1
Компьютер ПЭВМ	1
Математика	
Мультимедийный проектор BENQ MX819ST	1
Интерактивная доска InteractiveWhiteboard	1
Документ – камера Aver Vision U15	1
Компьютер View Sonic	1
Доска аудиторная трехэлементная	1

Физика , информатика и ИКТ	
Мультимедийный проектор BENQ MX819ST	1
Экран	1
Принтер HP LaserJet 1200	1
Компьютер	8
Химия и биология	
Микроскоп-электронный	1
Изобразительное искусство	
Ноутбук	4
Мультимедийный проектор BENQ	1
Доска аудиторная трехэлементная	1
Интерактивная доска InteractiveWhiteboard	1
Музыка	
НОУТБУК	1
Музыкальный центр «Сони»	1
Телевизор	1
Технология (девочки ,мальчики)	
Компьютер	1
<u>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</u>	
Машина швейная бытовая	4
Комплект оборудования и приспособлений для ВТО	1
Комплект оборудования и приспособлений для ручных швейных работ (рабочие раскладки)	3
Комплект оборудования и приспособлений для вышивания	3
Комплект для вязания крючком	3
Набор измерительных инструментов для работы с тканями	
<u>Кулинария</u>	
Электроплита	
Электрический миксер	
Набор кухонного оборудования (мойка, вытяжка)	
Комплект разделочных досок	
Набор мисок эмалированных	
Посуда столовая	
Посуда чайная	
Станок деревообрабатывающий	1
Станок токарный	1
Станок сверлильный	1
Ножовки	5
Дрель электрическая	1
Молотки	5
Эл.рубанок	1
Шуруповёрт	1

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

В педагогическом коллективе МАОУ «Рахмангуловская СОШ» есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-организатор, библиотекарь, учитель –логопед, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ., учитель-

дефектолог. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Все педагоги соответствуют требованиям, предъявляемым к кадровым условиям реализации основной образовательной программы, а именно:

Компетентности учителя школы, обусловленные	
Требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:	Управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития
Требованиями к структуре основных образовательных программ:	Проектировать рабочие учебные программы по предметам, внеурочной деятельности, проектировать работу классного руководителя
Требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:	Способность эффективно использовать материально – технические, информационно - методические, ИКТ и иные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого учителя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а, следовательно, на основе этого дифференцированно определить цели работы с педкадрами и выбрать адекватные формы их проведения. Методическая работа с кадрами носит лично – ориентированный характер (аттестация, работа творческих групп, конкурсы кабинетов, курсовая переподготовка, система работы по повышению квалификации кадров, Дни открытых дверей).

Информация о качественном составе педагогического коллектива, уровне квалификации, курсах повышения квалификации представлено к ОП.

3.5. Мониторинг реализации образовательной программы

В качестве критериев мониторинга качества реализации образовательной программы школы выступают требования к результатам образования. Требования к результатам образования представляют собой интегральное описание целевых установок общего образования, реализуемых посредством соответствующих образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

I. Качество освоения программ по учебным предметам («предметные результаты»)

Показатели, отражающие независимую оценку уровня подготовленности

обучающихся:

1. Результаты ОГЭ и ЕГЭ (важное значение имеет сопоставление полученных результатов с результатами района и города).

2. Число призеров олимпиад (динамика достигнутых результатов).

3. Результаты проверочных работ, которые проводили независимые эксперты в связи с аттестацией школы или в связи с какими-то другими обстоятельствами (степень совпадения оценок независимых экспертов и школьных отметок).

Субъективные показатели

1. Динамика поступлений в ВУЗы.

2. Динамика успеваемости учащихся.

II. Метапредметные результаты – формирование у учащихся опыта принятия самостоятельных решений; формирование учащихся как читателей, зрителей, слушателей и как субъектов других видов культурно-образовательной деятельности и т.д.

Показатели

1. Охват учащихся внутришкольными этапами конкурсов в рамках проведения предметных недель.

2. Число победителей и призеров конкурсов и конференций различного уровня, начиная с районного (динамика достигнутых результатов).

III. Обеспечение доступности качественного образования

Показатели

1. Данные о выбытии учащихся из школы из-за неуспеваемости и/или неблагоприятной ситуации в семье.

2. Данные о возможности выбора образовательных маршрутов на каждой ступени школьного образования. К ним, в частности, относятся данные об организации предпрофильной подготовки, о числе элективных курсов, о возможности изучения отдельных дисциплин в других учебных заведениях.

3. Данные о прозрачности процедуры приема в школу.

4. Данные об обеспеченности учащихся дидактическими и информационными ресурсами за счет школы (учебные пособия, доступ в Интернет, информационные материалы).

5. Данные о создании благоприятных условий для обучения «проблемных детей» (инвалиды, мигранты, и др.).

6. Данные об обновлении фонда учебной литературы.

IV. Состояние здоровья обучающихся

Показатели

1. Динамика состояния здоровья детей по основным группам заболеваний.

2. Сведения об организации мониторинга состояния здоровья детей и анализа причин заболеваний.

3. Сведения о наличии программы сохранения и укрепления здоровья учащихся и ее реализации (включая меры по организации питания, выполнению санитарно-гигиенических требований к состоянию помещений и т.д.).

4. Сведения об использовании здоровьесберегающих технологий и масштабах их использования (доля учебных занятий, на которых применяются такие технологии).

V. Отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества

1. Систематическое изучение мнений выпускников, родителей учащихся, местного сообщества о деятельности школы.

2. Динамика позитивных оценок результатов образовательной деятельности школы, которые могут быть подтверждены материалами опросов.

3. Динамика позитивных оценок условий образовательной деятельности.

VI. Эффективное использование современных образовательных технологий

1. Доля учителей, владеющих современными образовательными технологиями и применяющими их на практике (на основе анализа деятельности МО и аттестационного портфолио педагога).

2. Доля уроков (на каждом уровне образования по предмету), на которых применяются современные образовательные технологии.

3. Доля уроков (на каждом уровне образования по предмету), на которых используются ИКТ.

VII. Создание условий для внеурочной деятельности учащихся организации дополнительного образования

1. Охват детей дополнительным образованием в самой школе (динамика по уровням образования).

2. Охват учащихся школы дополнительным образованием в других образовательных учреждениях.

3. Данные о разнообразии направлений и форм дополнительного образования детей в самой школе.

4. Сведения о мерах стимулирования дополнительного образования детей.

5. Сведения о видах внеурочной, социально-творческой деятельности детей в школе и об охвате детей этими видами деятельности.

6. Сведения об опыте дополнительного образования и социально-творческой деятельности, который приобретают учащиеся к моменту окончания школы.

VIII. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса

1. Динамика числа случаев травматизма детей в период их пребывания в школе.

2. Динамика числа случаев чрезвычайных ситуаций, связанных с функционированием систем жизнеобеспечения (отопление, освещение, водоснабжение и т.д.).

3. Данные об обеспечении сохранности личного имущества учащихся и персонала. 4. Данные, свидетельствующие об отсутствии случаев физического и/или

психического насилия по отношению к детям.

5. Данные о мерах по формированию культуры безопасного поведения и способностей действовать в экстремальной ситуации (в том числе за счет мер по совершенствованию изучения курса ОБЖ).

IX. Инновационная деятельность школы

1. Участие ОУ в районных, территориальных, областных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах. Оценка результативности участия школы.

2. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах разного уровня.

3. Обобщение и диссеминация передового педагогического опыта на семинарах, конференциях, мастер-классах разного уровня; публикации.

X. Сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Организация открытой школы

1. Данные о регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса, о существующих гарантиях прав учащихся, родителей, учителей.

2. Данные о реальных полномочиях коллегиальных структур (педагогического совета, совета родителей), о принимаемых ими решениях.

3. Данные, свидетельствующие об информационной открытости школы

(наличие сайта, публикация информационных докладов и т.п.), в том числе об использовании бюджетных средств.

4. Сведения о деятельности Совета школы и его полномочия.

«Учебный план основного общего образования (9 класс), среднего общего образования (10-11 класс)

Учебный план среднего общего образования МАОУ «Рахмангуловская СОШ» (далее - учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Учебный план является приложением образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Рахмангуловская СОШ», разработанной в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Нормативная база:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2020 г. № 442;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644);

Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 39 "О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрирован 07.12.2020 № 61292);

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253, с изменениями;

Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 20 мая 2020 г. №254;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 г. N 699 «Об утверждении и перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»;

Письма Минобрнауки России от 06.05.2013 № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации (методические рекомендации)»;

Письма Минобрнауки России от 20.05.2013 № 08-585 «О формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся (методические рекомендации)»;

Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540).

Устава МАОУ «Рахмангуловская СОШ»;

Приказа МАОУ «Рахмангуловская СОШ» № 57 от 25.02.2021 г. «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году в МАОУ «Рахмангуловская СОШ»;

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утверждённого приказом № 174 от 19.08.2021 г.

Календарного учебного графика, утверждённого приказом МАОУ «Рахмангуловская СОШ» № 173 от 19.08.2021 г.

Учебный план составлен с учетом интересов обучающихся и их родителей.

Учебный план составлен в соответствии с целями и задачами МАОУ «Рахмангуловская СОШ» и ориентирован на достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, становление и развитие личности обучающегося в есамобытности, уникальности, неповторимости.

Учебный план предусматривает рациональный баланс между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений (ФГОС – 60 % на 40 %).

Количество учебных занятий за 2 года не может составлять менее 2170 часов и более 2590 часов. Максимальная недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе в 10 - 11 классах составляет 37 часов.

1. РЕЖИМ РАБОТЫ МАОУ «РАХМАНГУЛОВСКАЯ СОШ»

Учебный план на 2021-2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН и предусматривает продолжительность учебной недели 6 дней – для учащихся 10-11 классов.

Время работы МАОУ «Рахмангуловская СОШ» пн.– сб. с 8:00 до 18:00.

2. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА И УЧЕБНОЙ НЕДЕЛИ

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года в 10 классе – 34 учебных недели, в 11 классе – 33 учебных недели без учета ГИА.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Объем домашних заданий (по всем предметам) определяется таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 10-11 классе – 3.5 часа

3. ДЕЛЕНИЕ КЛАССОВ НА ГРУППЫ

В целях реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования осуществляется деление классов при наполняемости класса 25 и более человек на две группы при проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык».

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МАОУ «Рахмангуловская СОШ» при реализации образовательных программ использует:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699).

5. ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС СОО

Учебный план школы предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Формирование учебного плана школы осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

"Предметная область "Русский язык и литература", включающая учебные предметы:

"Русский язык", "Литература" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "Родной язык и родная литература", включающая учебные предметы:

"Родной язык", "Родная литература" (базовый уровень и углубленный уровень).

Предметная область "Иностранные языки", включающая учебные предметы:

"Иностранный язык" (базовый и углубленный уровни);

"Второй иностранный язык" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "Общественные науки", включающая учебные предметы:

"История" (базовый и углубленный уровни);

"География" (базовый и углубленный уровни);

"Экономика" (базовый и углубленный уровни);

"Право" (базовый и углубленный уровни);

"Обществознание" (базовый уровень);

"Россия в мире" (базовый уровень).

Предметная область "Математика и информатика", включающая учебные предметы:

"Математика";

"Информатика" (базовый и углубленный уровни);

Предметная область "Естественные науки", включающая учебные предметы:

"Физика" (базовый и углубленный уровни);

"Химия" (базовый и углубленный уровни);

"Биология" (базовый и углубленный уровни);

"Астрономия" (базовый уровень);

"Естествознание" (базовый уровень).

Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включающая учебные предметы:

"Физическая культура" (базовый уровень);

"Экология" (базовый уровень);

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

В учебный план школы включены следующие дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся: "Искусство", "Психология социально успешной личности", «Право»).

МАОУ «Рахмангуловская СОШ»:

- предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы "Обществознание", дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;

- обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля обучения.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержат 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной настоящим Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия".

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Элективный курс «Индивидуальный проект» обязателен для всех обучающихся, не зависимо от профиля.

8. ГОДОВОЙ И НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 10-11 КЛАССА

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за 2 года обучения	10-й класс (34 учеб. недели)		11-й класс (33 учеб. недели)		уровень
			Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год*	
Обязательная часть 60%							
Русский язык и литература	Русский язык	67	1	34	1	33	<i>б</i>
	Литература	201	3	102	3	99	<i>б</i>
Родной язык и родная литература	Родной язык	67	1	34	1	33	<i>б</i>
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)	201	3	102	3	99	<i>б</i>
Математика и информатика	Математика	268	4	136	4	132	<i>б</i>
	Информатика	67	1	34	1	33	<i>б</i>
Естественные науки	Астрономия	34	1	34			<i>б</i>
	Химия	67	1	34	1	33	<i>б</i>
	Биология	67	1	34	1	33	<i>б</i>
Общественные науки	История	134	2	68	2	66	<i>б</i>
	Обществознание	134	2	68	2	66	<i>б</i>
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	201	3	102	3	99	<i>б</i>
	Основы безопасности жизнедеятельности	67	1	34	1	33	<i>б</i>
Итого		1575	24	816	23	759	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%							
Дополнительные учебные предметы	Курс по географии	67	1	34	1	33	<i>б</i>
	Курс по физике	134	2	68	2	66	<i>б</i>
Индивидуальный проект		34	1	34			
Элективные курсы							
<i>Современная русская литература</i>		33			1	33	<i>б</i>
<i>Речь и культура общения</i>		67	1	34	1	33	<i>б</i>

<i>Задачи с модулями и параметрами</i>	33			1	33	б
<i>Иррациональные и трансцендентные уравнения</i>	33			1	33	б
<i>Математическая логика</i>	34	1	34			б
<i>Финансовая грамотность</i>	34	1	34			б
<i>Химия в задачах и упражнениях</i>	67	1	34	1	33	б
<i>Избранные вопросы алгебры</i>	67	1	34			б
<i>Актуальные аспекты биологии</i>	67	1	34	1	33	б
<i>Алгоритмизация и программирования при подготовке ЕГЭ</i>	33			1	33	б
<i>Обществознание: теория и практика</i>	67	1	34	-	-	б
<i>Задачи по электродинамике</i>	33			1	33	б
<i>Текст как вершина речевой культуры</i>	34	1	34	-		б
Итого часть, формируемая участниками образовательных отношений	703	12	340	11	363	
Итого	2312	36	1190	34	1122	
Максимальная учебная нагрузка при 6-ти дневной неделе		37		37		

«Календарный учебный график»
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа»
на 2021-2022 учебный год.

Календарный учебный график составлен в соответствии с:

- Трудовым кодексом Российской Федерации части 1 статьи 112 (в редакции Федерального закона от 23.04.2012г. 35-ФЗ);
- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказом Минздравсоцразвития России «Об утверждении порядка исчисления нормы рабочего времени на определенные календарные периоды времени (месяц, квартал, год) в зависимости от установленной продолжительности рабочего времени в неделю» от 13.08.2009г. №588-н;
- Требованиями СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 главой X «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса»;
- Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа», утвержден приказом начальника муниципального отдела управления образованием муниципального образования Красноуфимский округ 22.08.2014г. № 406, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 2 Свердловской области (внесено в ЕГРЮЛ запись ГРН 2146619015299).

1. **Начало учебного года -01.09.2021г.**

Окончание учебного года – 30.05.2022г.

2. **Режим работы ОУ**

- начало занятий: 8.30

- продолжительность учебной недели:

1 класс – 5 дней

2-11 классы – 6 дней.

- продолжительность урока – 40 минут

1 класс: сентябрь - декабрь (3 урока) по 35 минут

январь – май (4 урока) по 40 минут

Используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной

форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

2-11 классы – уроки по 40 минут

- продолжительность перемен 10-20 минут.

2. Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели;

- 2-4 классы - 34 учебные недели;

- 5-8, 10 классы – 34 учебных недель;

- 9,11 классы – 33 недель (включая итоговую аттестацию).

3. Продолжительность каникул:

- осенние – с 24.10.2021 по 31.10.2021 (8 дней)

- зимние – с 30.12.2021 по 12.01.2022 (14 дней)

- весенние – с 20.03.2021 по 27.03.2021 (8 дней)

- дополнительные каникулы для 1 класса с 14.02.2021 по 20.02.2021 (7 дней).

Общая продолжительность каникул в учебное время – 30 дней, для 1 класса – 37 дней. Летние каникулы с 01.06.2021 по 31.08.2021г. для учащихся 1-8, 10 классов.

4. Продолжительность учебной четверти:

• 1 четверть с 01.09.2021 по 23.10.2021 (7 недель и 4 дня /46 учебных дней)

• 2 четверть с 01.11.2021 по 29.12.2021 (8 недель и 3 дня /51 учебных дней)

• 3 четверть с 13.01.2022 по 19.03.2022 (9 недель и 3 дня /55 учебных дней)

• 4 четверть с 28.03.2022 по 28.05.2022 (9 недель /54 учебных дней),

• с 25.05.2022 г. по 30.06.2022 г. – государственная итоговая аттестация для 9,11 классов.

5. Условные обозначения:

Черный – учебные дни

Красный – выходные и праздничные дни

Жёлтый – каникулы

Синий – дополнительные каникулы для 1 класса.

6. Праздничные выходные дни ¹:

4 ноября – День народного единства
1 по 8 января 2022 г – Новогодние каникулы
7 января – Рождество христово
23 февраля – День защитника Отечества
8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник Весны и Труда
9 мая – День Победы
12 июня – День России
Перенос праздничных дней:
9 мая на 10 мая
12 июня на 14 июня

Учебные план дополнительного образования

Цель воспитательной работы школы на 2019 - 2020 учебный год: воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

Задачи воспитательной работы на 2019 - 2020 учебный год:

1. Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
2. Сформировать готовность обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда.
3. Сформировать и развить знания, установки, личностных ориентиров и норм безопасного поведения с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
4. Сформировать экологическую культуру.
5. Привлекать родителей к участию в создании культурно-образовательной среды школы, использование новых форм физкультурно-оздоровительной работы.
6. Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности ученического самоуправления школы.
7. Изучить национальные традиции, культуру своего народа, развивать любовь к родному языку и краю.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Дополнительно реализуемые программы:

1. Программа по профилактике суицидального поведения «Доверие»
2. «Школа безопасности»
3. «Профилактика ВИЧ - инфекций»
4. Программа «Здоровье»

Образ выпускника начальной школы:

1. Социальная компетенция - восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

2. Общекультурная компетенция - наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально-окрашенного отношения к произведениям искусства.

3. Коммуникативная компетенция - овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Образ выпускника основной школы:

1. Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

3. Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

4. Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности,
- уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования;
- Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах;
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Система дополнительного образования

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства.

Приоритетные направления воспитательной работы:

Направления воспитательной работы	Цель работы по данному направлению
Правовое	Формирование правовой компетентности учащихся; формирование законопослушного поведения; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся школы, в том числе детей-инвалидов.
Общекультурное (духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, нравственно-эстетическое)	Обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся, в том числе детей-инвалидов, создание условий для освоения обучающимися духовных ценностей культуры. Формирование положительной нравственной направленности личности учащихся (в том числе детей-инвалидов), приобщение к культурным традициям семьи, школы, Отечества. Создание условий для развития творческих способностей обучающихся, в том числе детей-инвалидов.
Экологическое	Формирование представлений об основах экологической культуры, бережного отношения к природе. Выполнении учащимися общественно-полезной работы по охране

	природы.
Спортивно-оздоровительное (здоровый и безопасный образ жизни, спорт)	Формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, формирование негативного отношения к факторам риска здоровья обучающихся, безопасного поведения в окружающей среде, пропаганда здорового образа жизни. Популяризация занятий физкультурой и спортом.
Трудовое	Подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению, формирование сознания общественной и личной значимости труда, перспектив своего личного участия в нём, формирование трудовых умений и навыков.
Социальное	Формирование социально-адаптированной личности; подготовка к максимально самостоятельной жизни в социуме. Развитие элементов самоуправления в классе и школе.
Сотрудничество с семьей	Развитие и упрочение связей семьи и школы как основы социальной адаптации обучающихся. Расширение форм работы.
Контроль за воспитательной работой	Анализ, выявление недостатков воспитательной работы, их устранение. Соблюдение подотчетности воспитательной работы.
Методическая работа	•Совершенствование методического мастерства классного руководителя. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Дополнительное образование и внеурочная деятельность	Сохранение и увеличение количества кружков и секций по направлениям. Контроль за работой кружков и секций.

СЕНТЯБРЬ

Направление работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Организационно-воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Праздничная линейка, посвященная Дню знаний - «Урок России» - День солидарности в борьбе с терроризмом. - Неделя безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактическая акция направленная на недопущение детского дорожно – транспортного травматизма «Внимание – дети» - Всероссийский урок, посвящённый Дню трезвости - Велопробег «Спорт – стиль жизни» - Фестиваль летних видов спорта 	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс «Лучший классный уголок» - Муниципальный туристический слет обучающихся - Школьный тур соревнований «Кросс наций» - Муниципальные соревнования «Кросс наций» 	<ul style="list-style-type: none"> - День здоровья: 1-4 классы - Веселые страты 5-11 классы – Троеборье 1 – 5 классы – Праздник осени «Яблочный денек» - Международный день школьных библиотек
Работа с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - ОПМ «Школьник» - обследование семей обучающихся, состоящих на различных видах учета. - Подворовой обход 	<ul style="list-style-type: none"> - Общешкольное родительское собрание на тему: «Семья и школа – партнеры в воспитании и образовании обучающихся» -Классные родительские собрания. - обновление личных дел. 	Составление социального паспорта классов	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к участию в общешкольных спортивных мероприятиях
Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> - Выборы органов самоуправления в классах - Организация работы Совета старшеклассников (Планирование деятельности, корректировка членов органа самоуправления) Рейд «Классный уголок» 		<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к проведению «Дня учителя»; - Поздравление ветеранов педагогического труда с днем пожилого человека 	
Здоровьесберегающая школа	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление паспорта здоровья в классах - Создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся на начало учебного года - Определение уровня физической подготовленности обучающихся 		<ul style="list-style-type: none"> - Спортивные соревнования согласно плана –графика проведения спортивно-массовых мероприятий - Беседы фельдшера с обучающимися на тему: «Безопасность школьника» 	
Социально-профилактическая работа	ОПМ «Школьник»	<ul style="list-style-type: none"> - корректировка банка данных детей, состоящих на различных видах учета - планирование 	оформление правового уголка для родителей, обучающихся, педагогов	рейды профилактической направленности в

		профилактической работы на учебный год.		рамках проведения операции «Подросток»
Дополнительное образование	Запись обучающихся в объединения дополнительного образования и секции, привлечение к занятиям детей группы риска, детей ОВЗ			
Анализ и контроль воспитательного процесса	Собеседование с классными руководителями и педагогами дополнительного образования	- Обработка информации о результатах подворового обхода - Сбор и анализ информации о занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования и секциях	- Проверка оформления документации классных руководителей - Утверждение планов воспитательной работы - Обработка социальных паспортов классных коллективов	Заседание методического объединения классных руководителей «Организация воспитательной работы в классных коллективах. Планирование деятельности на 2019-2020 учебный год»

ОКТАБРЬ

Направление работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Организационно-воспитательные мероприятия	- День учителя - День самоуправления - Международный день пожилых людей - День гражданской обороны - Слет детско-подростковых клубов «Соколенок»	- Всероссийский интернет урок антинаркотической направленности «Имею право знать» - Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет - Дни правовой помощи детям «Закон обо мне. Мне о законе» - ЕДП - Чемпионат ШБЛ «КЭС-	- Турнир имени С.А. Титова «Белая ладья» - Общешкольное мероприятие «Осенний балл»	- Фотоконкурс «Моя безопасность», - Выставка книг «Моя любимая книга»

		баскет		
Работа с семьей	Разъяснительная работа с родительской общественностью о необходимости проведения в образовательной организации мероприятий в рамках реализации программы профилактики ВИЧ инфекции. Сбор информационных согласий с родителей.	Проведение тематических классных родительских собраний.		
Самоуправление	Заседание Совета старшеклассников «День учителя»		- Организация контроля за дежурством классов по школе - Акция «Чистая школа» Заседание «Ученического совета» по итогам 1 четверти	
Здоровьесберегающая школа	Распространение листовок о здоровом образе жизни «Будь здоров!»	Оформление стенда «О правильном питании»	«Первенство школы по мини-футболу» Мероприятия в рамках реализации программы профилактики «ВИЧ – инфекции»	
Социально - профилактическая работа	- Индивидуальные встречи с детьми, состоящими на различных видах учета и их родителями - Анализ областной профилактической операции «Подросток»	Подведение итогов областной межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток» на общешкольном родительском собрании - Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет - Всероссийский интернет урок антинаркотической направленности «Имею право знать»	Заседание совета профилактики. Анализ и итоги операции «Подросток» «Работа над ошибками» - организация самоотчетов несовершеннолетних, состоящих на учёте в ТКДН и ЗП Красноуфимского района	Собеседование с классными руководителями по составлению индивидуальной работы с учащимися, состоящими на различных видах учета
«Дополнительное образование»	Непосредственная работа объединений дополнительного образования			
Анализ и контроль воспитательного процесса	Контроль и анализ работы объединений дополнительного образования с целью проверки	Анализ составления психолого-педагогических карт классных коллективов.	Заседание совета профилактики	Оформление информационно-аналитических

	наполняемости групп и качества ведения занятий.			документов по итогам I четверти
Посещение классных часов и занятий детских объединений				

НОЯБРЬ

Направление работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Организационно-воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - День народного единства -Общешкольные и классные мероприятия во время каникул - Проведение творческих мастерских совместно с сотрудниками Красноуфимского районного центра дополнительного образования детей 	<ul style="list-style-type: none"> - «Мы дети твои, Отечество» - Акция «Берегите своих детей» - в рамках общероссийской информационной кампании по противодействию жестокому обращению с детьми - Соревнования по баскетболу на приз школы 	<ul style="list-style-type: none"> - Международный День отказа от курения, - День памяти жертв ДТП (выступление агитбригады ЮИД) - Международный день толерантности общешкольное мероприятие «Давайте говорить друг другу комплименты» 	<ul style="list-style-type: none"> - Общешкольное мероприятие «День матери» - Муниципальные сборы школьного актива «Снежинка 2019»
Работа с семьей	Обследование места жительства детей, состоящих на разных видах учета	- Акция «Семья-территория без насилия»	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся (по запросу)	Праздник для родителей «День матери»
Самоуправление	-Рейд «Школьная форма»		Подготовка к сборам актива «Снежинка»	
Здоровьесберегающая школа	<ul style="list-style-type: none"> Спортивные мероприятия, согласно плану проведения каникул: - Соревнования по баскетболу среди юношей и девушек; - Турнир по самбо памяти С.К. Егоршина 	Классные часы по теме «Мой здоровый образ жизни» с привлечением родителей	Первенство школы по баскетболу (юноши), (девушки)	
Социально -	Индивидуальное	Всероссийская антинаркотическая		Заседание

профилактическая работа	консультирование обучающихся, состоящих на ВШУ.	акция «За здоровье и безопасность наших детей! »	совета профилактики
«Дополнительное образование»	Подготовка и проведение открытых занятий детских объединений, мастер – классов ко Дню матери		Участие обучающихся посещающих детские объединения в муниципальной выставке ДПИ, посвященный Международному Дню матери
Анализ и контроль воспитательного процесса	Анализ оформления классных уголков.	Контроль за посещением детских объединений и спортивных секций.	Диагностика уровня воспитанности обучающихся

ДЕКАБРЬ

Направление работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Организационно-воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «1 декабря- всемирный день борьбы со СПИДом» -Выставка-конкурс плакатов «Мир без дурмана» - Классные часы «День неизвестного солдата» -Уроки России, посвященные Дню Конституции 	<ul style="list-style-type: none"> - ОПМ «Молодежь без пива» - тематический урок информатики «Час кода» - День Героев Отечества 	<ul style="list-style-type: none"> - Муниципальный конкурс «У творчества нет границ» 	<ul style="list-style-type: none"> - Международный день кино. Конкурс фотографий «Стоп кадр» на тему «Как прекрасен этот мир» - Проведение Новогодних мероприятий: 1-4 классы - Новогодний утренник; 5-11 классы – новогодняя дискотека, общешкольное мероприятие «Этот новый Новый год»; - конкурс снежных скульптур
Работа с семьей	Проведение профилактических рейдов совместно со специалистами центра помощи семье и детям, сотрудниками полиции в семьи, состоящие на различных видах учета с целью консультирования родителей по вопросам организации безопасных зимних каникул «Внимание! Каникулы!»		Общешкольное родительское собрание «За здоровье и безопасность наших детей!»	Совместное проведение новогоднего праздника с родителями.
самоуправление	- Оформление	Проведение Акции	- Подготовка к	Заседание

е	выставки ДПИ «Талисман года» - Акция «Красная ленточка»	«Генеральная уборка»	проведению новогоднего праздника. Оформление школы к новогодним праздникам	«Совета старшекласни- ков» Анализ работы за первое полугодие. Планирование на второе полугодие.
Здоровьесберегающая школа	Смотр-конкурс школьных кабинетов: соблюдение норм СанПиН, требований гигиены и здоровьесбережения.		Подведение итогов реализации программы профилактики ВИЧ – инфекции»	Встреча с врачом ОВП «Чистые руки»
Социально-профилактическая работа	Мероприятия, посвященные Дню борьбы со СПИДом. (1 декабря). ОПМ «Молодежь без пива»	Заседание совета профилактики «Работа над ошибками» - организация самоотчетов несовершеннолетних, состоящих на учёте в ТКДН и ЗП Красноуфимского района.	Индивидуальное консультирование для опекунов.	- Акция « За здоровье и безопасность наших детей» - Минутки безопасности на общешкольных линейках перед началом каникул по профилактике детского травматизма, пожарной безопасности.
«Дополнительное образование»	Конкурс детского литературного творчества «Серебряное перышко»	Отчет педагогов Д.О. о проделанной работе за полугодие.	Участие в муниципальной выставке декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «У творчества нет границ» Организация выставки работ детских объединений «Талисман года»	
Анализ и контроль воспитательного процесса	Посещение классных часов и внеклассных мероприятий с целью контроля воспитательной деятельности классных руководителей	Анализ работы классных руководителей за первое полугодие. Отчет классных руководителей на совете профилактики	Оформление информационно- аналитических документов по итогам I полугодия	Составление плана занятости на каникулярное время детей «группы риска»

ЯНВАРЬ

Направление работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Организационно-	- Рождественские колядки		- Соревнования	- международный

воспитательные мероприятия	- мероприятия в дни зимних каникул -Час общения «Все работы хороши – выбирай на вкус»		по спортивному туризму на дистанциях в закрытых помещениях	день памяти жертв Холокоста - Конкурс для обучающихся начальной школы «Мама, папа, я – спортивная семья»
Работа с семьей	Проведение соревнований по волейболу совместно с родителями			Общешкольное родительское собрание на тему «Мир реальный. Мир виртуальный»
самоуправление	Организация генеральных уборок в кабинетах		Заседание Совета старшеклассников по планированию работы на второе полугодие	Рейд-смотр состояния учебников у обучающихся начальной школы
Здоровьесберегающая школа			Беседы с учащимися фельдшера ОВП: «Профилактика простудных заболеваний»	Проведение конкурса «Мама, папа, я – спортивная семья»
Социально - профилактическая работа	Прием родителей по вопросам организации воспитательной деятельности. Анкетирование о формах работы с родителями , которые использует ОО	Индивидуальная работа с детьми, состоящим и на различных видах учета	Заседание совета профилактики	
«Дополнительное образование»	Организация объединений дополнительного образования и секций по расписанию.		Непосредственная работа объединений дополнительного образования	
Анализ и контроль воспитательного процесса	Заседание рабочей группы классных руководителей: «Анализ воспитательной работы за I полугодие. Планирование деятельности на II полугодие»	Посещение классных часов с целью контроля и анализа воспитательного процесса	Проверка реализации планов воспитательной работы классными руководителями	Контроль за соблюдением правил ТБ на занятиях в группе продленного дня и во внеурочное время

ФЕВРАЛЬ

Направление работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Организационно-воспитательные	- Конкурс чтецов стихотворений о	- Конкурс строя и песни;	- Школьный	- Военно-спортивная игра «

мероприятия	войне «Защитникам Родины посвящается» - день российской науки	- Муниципальная выставка-конкурс плакатов, посвященный Дню защитника Отечества	этап конкурса «Ученик года» -Конкурс рисунков, посвященный Дню защитника в Отечества	Зарница» - классные часы патриотической направленности - Соревнования по биатлону -Конкурсная программа «А ну-ка, мальчики»
Работа с семьей	Посещение семей, индивидуальные консультации для родителей (по необходимости)		Классные собрания, поздравления пап с 23 февраля	Общешкольное родительское собрание «Здоровые дети в здоровой семье»
самоуправление	Заседание Совета старшеклассников		Помощь в проведении и соревнований по пулевой стрельбе	Рейд «Проверка наполняемости классных уголков».
Здоровьесберегающая школа	Классные часы по профилактике травматизма в школе, на улице и дома	Беседы с учащимися по профилактике ДДТ, пожарной безопасности инспекторами по пропаганде		Встреча с врачом ОВП «Чесотка – болезнь грязных рук»
Социально-профилактическая работа	Беседы с обучающимися по профилактике вредных привычек	Заседание совета профилактики	Рейд в места скопления молодежи с целью проверки соблюдения «Комендантского часа»	Индивидуальное консультирование учащихся соц. педагогом и инспектором ПДН ОВД
«Дополнительное образование»	Непосредственная работа коллективов дополнительного образования		Изготовление поздравительных открыток для мужчин, выступление членов детских объединений на общешкольной линейке «23 февраля – мужской праздник»	
Анализ и контроль воспитательного процесса	Посещение классных часов и детских объединений			

МАРТ

Направление работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Организационно-	-	-	- День	- ОПМ

воспитательные мероприятия	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Мероприятия , посвященные Международному женскому дню 8 марта.	воссоединения Крыма с Россией. Классные часы «Моя Россия – Родина моя»	«Подросток-игла». - Народный праздник «Масленица» - Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Общешкольное мероприятие «По страницам детских книг»
Работа с семьей	- Организация выставки работ родителей «Тепло маминых рук»		Сбор документов для желающих организовать летний отдых обучающихся в ЛОЛ и санатории	
самоуправление	Проведение социологического опроса «Моя школьная жизнь»	Заседание Совета старшеклассников	Рейд по проверке чистоты в кабинетах. Рейд по проверке дневников и учебников	Подготовка и проведение праздника «Масленица»
Здоровьесберегающая школа	Организация выставки плакатов «За здоровьем всей семьей»			
Социальная работа		ОПМ «Малыш», «Подросток – игла», «Молодежь без пива»	Всероссийская антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей! »	Заседание совета профилактики «Работа над ошибками» - организация самоотчетов несовершеннолетних, состоящих на учёте в ТКДН и ЗП Красноуфимского района - Проведение рейдов в места скопления молодежи в вечернее время
«Дополнительное образование»	Участие коллективов дополнительного образования в праздновании женского дня 8 марта		Участие обучающихся, посещающих детские объединения в муниципальных конкурсах	
Анализ и контроль воспитательного процесса	Посещение классных часов и внеклассных мероприятий		Оформление информационно-аналитических документов по итогам III четверти.	

АПРЕЛЬ

Направление работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
месячник Школа – территория здоровья»				
Организационно-воспитательные мероприятия	- Единый день профилактики - Классные часы к Всемирному дню космонавтики	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» - Всероссийский Интернет-урок «Имею право знать!»	- ЕДП	-ЕДП - «Правовой перекресток» - День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. - операция «Бунт»
Работа с семьей	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей.	Родительский лекторий «Воспитание самодисциплины, самоконтроля, самоограничения»	Работа с родителями по вопросам установления благоприятного психологического климата в семьях, состоящих на различных видах учета	
самоуправление	Заседание Совета старшеклассников «Организация самоуправления в классе»	Подготовка к проведению Всемирного дня здоровья	Операция «Уют и чистота моей школы».	
Здоровьесберегающая школа	- Единый день профилактики «Подросток и закон»		Соревнования по легкой атлетике.	
Социально-профилактическая работа	Социально-психологическое тестирование на предмет употребления психоактивных веществ среди обучающихся в возрасте 14-18 лет.		Работа с классными руководителями по вопросам организации оздоровительной работы с детьми состоящими на различных видах учета	Рейды в семьи, состоящими на учете совместно с представителями ТКДН и ЗП
«Дополнительное образование»	Проверка посещаемости объединений дополнительного образования и спортивных секций		Участие обучающихся, посещающих детские объединения в выставке «Космос – это мы»	

Анализ и контроль воспитательного процесса	Посещение классных часов и классных родительских собраний Проверка посещаемости объединений дополнительного образования и спортивных секций
---	--

МАЙ

Направление работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Организационно-воспитательные мероприятия	- Акция «Обелиск»; - ОПМ «Безнадзорные дети»; - Митинг Памяти «Никто не забыт и ничто не забыто» - Легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Вперед»	- Общешкольное мероприятие «В начале было слово...», приуроченное ко Дню славянской письменности и культуры - Неделя пожарной безопасности Конкурс буклетов «Осторожно! Опасно! Огонь»	Акция «Скажи Телефону доверия – ДА!» ; - Соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо»	- Праздничное мероприятие для выпускников «Последний звонок»; - «День здоровья» - Общественная презентация «Портфолио класса»
Работа с семьей	Общешкольное родительское собрание на тему « Организация летнего отдыха детей. Где и как может работать несовершеннолетний в летний каникулярный период»		Классные родительские собрания «Итоги года»	Участие родителей в проведении Дня здоровья
самоуправление	Организация генеральных уборок в кабинетах			Заседание «Школьной Думы». Обсуждение проделанной работы за год. Проблемы. Планировании

Здоровьесберегающая школа	Подготовка к участию в Дне здоровья		Распространение памяток «Активный и безопасный летний отдых»	- Классные часы перед началом каникул по профилактике травматизма
Социальная работа	Заседание совета профилактики «Работа над ошибками» - организация самоотчетов несовершеннолетних, состоящих на учёте в ТКДН и ЗП Красноуфимского района. - Мероприятия в рамках акции «Безнадзорные дети», «ребенок и улица»	ОПМ «Безнадзорные дети» Опрос классных руководителей о летней занятости обучающихся, состоящих на различных видах учета	Планирование деятельности в рамках областной межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток» Организация временного трудоустройства и досуга несовершеннолетних в летний оздоровительный период	
«Дополнительное образование»	Творческий отчет коллективов дополнительного образования о проделанной работе за год		Показательные выступления участников объединений дополнительного образования	
Анализ и контроль воспитательного процесса	Сбор и анализ отчетной документации классных руководителей, педагогов ДО		МО классных руководителей и «Анализ воспитательной работы за второе полугодие».	Оформление информационно-аналитических документов по итогам 4 четверти и года

ИЮНЬ

Направление работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Организационно-воспитательные мероприятия	- День защиты детей; - Открытие летнего оздоровительного	Единый день профилактики для обучающихся посещающих летний оздоровительный лагерь, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией.		- Профильный лагерь «Тропа безопасности для подростков, состоящих на

	лагеря - Пушкинский день России	- День России	различных формах учета; - Выпускной вечер - День памяти и скорби
Работа с семьей	Беседы с родителями об организации летнего отдыха детей.		
Социальная работа	Мероприятия в рамках операции «Подросток»; Участие обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета - в профильном лагере «Тропа безопасности»		