

Аннотация к рабочим программам «основы социальной жизни» 5-8 классы

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 39 "О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрирован 07.12.2020 № 61292); Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, одобрена решением Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2015 г. протокол №4/15;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 28 августа 2020 г. № 442;

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253, с изменениями;

Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 20 мая 2020 г. №254;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 г. N 699 «Об утверждении и перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допуска-

ются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

Устава МАОУ «Рахмангуловская СОШ»;

Приказа МАОУ «Рахмангуловская СОШ» № 57 от 25.02.2021 г. «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году в МАОУ «Рахмангуловская СОШ»;

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утверждённого приказом № 174 от 19.08.2021 г. Календарного учебного графика, утверждённого приказом МАОУ «Рахмангуловская СОШ» № 173 от 19.08.2021 г.

При планировании учитывались возрастные особенности подростков 12-14 лет и рекомендации Программы коррекционной работы в школе: Психолого – педагогическое обеспечение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В.Семенович. – М. : Дрофа, 2015.

Данная программа является частью системы учебно – воспитательной работы школы и составлена в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания детей с ОВЗ. Она ориентирована на успешную интеграцию каждого ребёнка с ОВЗ в обществе сверстников. Коррекционная направленность программы предполагает:

- учет индивидуально-психологических особенностей каждого обучающегося;
- выбор средств и приёмов, позволяющих наиболее эффективно формировать воспитательное пространство, что ведёт к развитию личности.

Подросток учится жить по законам общества, бережно относиться к окружающему миру, ценить собственное здоровье и здоровье близких, задумываться о самовоспитании. В связи с этим программа воспитания и социализации ставит такие цели и задачи:

Цель:

- ✓ практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи:

- ✓ расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- ✓ формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ✓ ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- ✓ практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- ✓ усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- ✓ развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Своеобразие развития детей с ОВЗ обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Нарушение процессов ощущения, восприятия, представления, воображения, мышления, памяти и внимания отличает данных детей от сверстников. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы

обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия помогают сбалансировать недостатки личностного развития подростка, способствуют более лёгкой адаптации его в обществе сверстников.

Программа ориентирована на подростков 11 – 14 лет, это обучающиеся 5, 6, 7 классов. Календарный учебный график для каждого класса содержит по 70 учебных часов, из расчёта по 2 часа в неделю. Дети с ОВЗ из этих классов посещают коррекционные занятия педагога – психолога 2 раза в неделю. Каждое занятие проводится в стандартной форме и включает в себя следующие элементы:

- ритуал приветствия,
- разминку,
- основное содержание,
- рефлексия по поводу данного занятия,
- ритуал прощания.

В ходе работы используются:

- игровые методы,
- метод обсуждения темы в вопросно – ответной форме,
- ролевые игры,
- работа в парах,
- арт - терапия в различных её видах (рисуночная терапия, музыкотерапия, творческое рассказывание,
- сказкотерапия,
- метод аутогенной тренировки,
- психогимнастика.

Огромную помощь здесь окажет такой вид работы, как чтение произведений по изучаемой теме, обсуждение характеров и поступков героев. Получая знания, обучающиеся будут отрабатывать навыки чтения, анализа произведений.

В предыдущем учебном году обучающиеся посещали коррекционные занятия по темам: «Эмоционально – волевое развитие личности» и «Познай себя». В результате бесед, психодиагностик были выявлены имеющиеся у детей проблемы по личностному развитию, здоровьесбережению, правовому воспитанию, общению в социуме, трудовому воспитанию, творческому развитию. Каждый ребёнок знаком с этими вопросами, но много у него неясностей, вопросов, неточностей в понимании. Учитывая особенности психического развития, ему необходимы разъяснения, корректировки и дополнительные знания по жизненно важным вопросам. В связи с этим в программе выделены приоритетные направления работы, это:

- 1. Личностное развитие**
- 2. Охрана здоровья и Основы безопасности жизнедеятельности**
- 3. Основы гражданского самосознания**
- 4. Творческое развитие**
- 5. Трудовое воспитание**

Каждое направление имеет свои цели, задачи, определяет знания, умения и навыки, которые подростки должны получить по реализации программы.

- **Личностное развитие**

Цель: развитие механизмов эмоционально-волевого урегулирования, мотивационной сферы воспитанников: интересов, желаний, потребностей.

Задачи:

- ✓ учить правильно изложению своих мыслей в устной форме;
- ✓ учить понимать и объяснять, что происходит вокруг нас;

- ✓ учить определять своё отношение к происходящему.

Содержание занятий:

1. Нравственные беседы: «Дружба. Друг. Настоящий друг». «Правила на всю жизнь». «Герои Земли русской». «Мужественность и её черты». «Курение – опасная ловушка». «Волшебные слова».
2. Правовые, этические беседы: «Стыд и совесть». «Азбука общения». «Что такое доверие». «Кто аккуратен, тот людям приятен».
3. Тренинги: «Привычки хорошие и плохие». «Азбука общения». «Учимся говорить комплименты». «Память и внимание».
4. Экологические беседы: «Мир всей планете». «Прекрасна природа в любое время года».
5. Игры, практикумы: «Волшебные слова». «Праздники страны».

Обучающиеся должны овладеть мотивационной, эмоционально-волевой сферой как основой развития регулирующей функции поведения, что включает в себя:

- ✓ Нормы и правила поведения;
- ✓ Выделять главную мысль произведения;
- ✓ Определять основные черты характера героев;
- ✓ объяснять своё отношение к родным и близким людям, к родной стране, её прошлому и настоящему

- **«Охрана здоровья и Основы безопасности жизнедеятельности»**

Цель:

формирование санитарно – гигиенических навыков, профилактических умений по охране здоровья; воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Задачи:

- ✓ сформировать представление о понятии «здоровье»;
- ✓ сформировать навыки самообслуживания;
- ✓ развить в детях потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- ✓ развитие навыков ориентировочного поведения в различных знакомых и незнакомых ситуациях;
- ✓ воспитывать в ребенке ответственность за себя, свое здоровье, за свои поступки;
- ✓ развить основные двигательные качества: физическую выносливость, силу, быстроту, ловкость;
- ✓ мотивация здорового образа жизни и создание условий для ее реализации; ориентироваться в различных жизненных ситуациях;
- ✓ владеть основами знаний о здоровом образе жизни;
- ✓ заботиться о своем здоровье.

Содержание занятий:

1. Беседы по правилам дорожного движения.
2. Познавательные беседы: «Витамины укрепляют организм». «Меры пожарной безопасности». «Осторожно, гололёд».
3. Нравственные беседы: «Сам сохрани своё здоровье». «Что имеем, не храним, потерявши, плачем».
4. Тренинги: «Осанка – красивая спина». «Спорт укрепляет здоровье». «Движение – это жизнь». «Правила поведения на праздниках».

Обучающиеся должны овладеть системой профилактических умений по охране здоровья, а именно:

- ✓ Ежедневно выполнять утреннюю зарядку (под контролем взрослых);
- ✓ Владеть навыками самообслуживания;
- ✓ Сознательно выполнять процедуры закаливания;
- ✓ Содержать в чистоте класс, свою комнату, рабочее место и т.д;

- ✓ Принимать участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях, подвижных играх.

- **«Основы гражданского самосознания»**

Цель:

осмысление себя как гражданина общества, знакомство с правами и обязанностями, усвоение основ национальной культуры.

Задачи:

- ✓ уточнить представления о правах и обязанностях обучающегося школы;
- ✓ -познакомить детей с историей, традициями русского народа;
- ✓ - познакомить с символикой России (флаг, герб, гимн);
- ✓ - познакомить с историей родного края;
- ✓ - воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою Родину;
- ✓ - познакомить с основными законами жизни каждого человека нашей страны (Конституция).

Содержание занятий:

1. Нравственные беседы: «От чего зависят поступки человека». «Права человека и гражданина». «Что такое общество. Мы выбираем, нас выбирают». «Жадность и зависть. Уголовное право».
2. Ролевые игры: «Правонарушения». «Моя семья». «Герои моей семьи».
3. Познавательные беседы: «Ради жизни на Земле». «Символы России». «Что такое честь». «Что такое Конституция».

Обучающиеся должны знать свои права и обязанности, овладеть основами экономического просвещения; национального самосознания, а именно:

- ✓ Знать права и обязанности обучающегося;
- ✓ Помнить основные исторические даты и события России;
- ✓ Знать имена людей, прославивших Россию, родной край;
- ✓ Знать традиционные праздники и обычаи русского народа.

- **«Творческое развитие»**

Цель:

развития механизмов творческого восприятия мышления, чувства восхищения прекрасным и бережного к нему отношения, формирование духовных запасов личности каждого воспитанника.

Задачи:

- ✓ развивать практические умения, элементы художественного исполнительства, фантазию, конструктивное мышление путем приобщения воспитанников к разнообразным жанрам искусства, к культурному наследию общества;
- ✓ продолжать формировать эстетическое восприятие окружающего мира;
- ✓ развивать эстетические представления на основе знакомства с разнообразными видами творчества человека;
- ✓ формировать эстетические представления, фантазию, мышление и сообразительность на основе знакомства с разнообразными видами творчества человека;
- ✓ развивать практические навыки и умения, мелкую моторику рук.

Содержание занятий:

1. Практические занятия: «Прекрасна природа в любое время года». «Мастерская Деда Мороза». «Подарки родным и близким».

2. Занятия – игры: «Звуки весны». «Краски осени». «Цветок желаний». «Защитники Отечества».
3. Познавательные беседы: «Как празднуют Новый год в разных странах». «Голубь мира». «Герои нашего времени».

Обучающиеся должны знать и уметь:

- ✓ Знать различные инструменты обслуживающего труда, их возможности, умения владеть ими;
- ✓ Уметь планировать свою работу;
- ✓ Работать по инструкции;
- ✓ Освоить такие вспомогательные средства, как эскиз, набросок, схема;
- ✓ Переносить свои впечатления и представления в разные виды художественной деятельности : лепку, рисование, аппликацию, конструирование.

• **«Трудовое воспитание»**

Цель:

отработка навыков трудового поведения, вооружение основными навыками самообслуживания, осмысление необходимости трудовой деятельности, развитие потребности трудиться.

Задачи:

- ✓ сформировать навыки самообслуживания; продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены;
- ✓ научить правильному уходу за одеждой; научить производить мелкий ремонт одежды, обуви;
- ✓ научить ухаживать за жилищем; научить пользоваться бытовыми электроприборами;
- ✓ познакомить детей с правилами ухода за предметами личного пользования;
- ✓ воспитывать в детях бережливость, аккуратность в сфере их обращения с вещами.

Содержание занятий:

1. Практические занятия: «Уход за школьной одеждой, обувью». «Виды одежды. Уход за ней». «Проворная игла». «Мой уютный класс. Моя комната». «Чтобы сад расцвёл». «Новогодние костюмы и маски».
2. Познавательные занятия: «Кем я стану, когда вырасту». «Комнатные растения». «Семейная династия». «Кого волнует беспорядок». «Труд, вложенный в кусочек хлеба». «Золотые руки».

Обучающиеся должны осмыслить необходимость трудовой деятельности, профессиональной подготовка, общей ориентации в мире профессий, а именно:

- ✓ владеть элементарными навыками самообслуживания;
- ✓ знать и выполнять правила поведения в школе, в своём доме, в своей комнате, в столовой, классной комнате;
- ✓ участвовать в дежурстве по школе, по столовой;
- ✓ поддерживать чистоту и порядок в классе, доме, своей комнате;
- ✓ правильно ухаживать за одеждой, обувью; выполнять их ремонт;
- ✓ выполнять работы по обслуживающему труду;
- ✓ уметь ухаживать за комнатными растениями и растениями в школьном саду;
- ✓ уметь ухаживать за растениями на школьных клумбах.

