Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:  психолого-педагогическим  консилиумом  Протокол № 1  от 2 сентября 2024 г. |  | Утверждено:  Директор школы  ­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Пупышев  Приказ №290-а  от 30 августа 2024 г. |

**Программа психолого-педагогического**

**сопровождения обучающихся.**

**Правовая документация**

В основу программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся МАОУ «Рахмангуловская СОШ» положены следующие документы:

* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
* распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
* письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей».

**Пояснительная записка**

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как систематическая деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, социального педагога, классных руководителей, направленная на создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся.

Цель программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся : создание условий для личностного развития, обучения и воспитания обучающихся в рамках образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

* содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся,
* создание комфортной среды для всех участников образовательного процесса;
* проведение профилактической работы по предотвращению возникновения проблем развития ребенка;
* содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, в том числе в преодолении учебных трудностей, трудностей с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
* повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

* профилактика;
* диагностика;
* консультирование;
* коррекционная работа;
* развивающая работа;
* просвещение;
* экспертиза.

На основе результатов проведенных диагностических исследований выстраиваются приоритетные направления работы, изучается результативность используемых программ, проектов и корректировка их в дальнейшем.

Использование результатов диагностической работы способствует оказанию поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Диагностическая работа позволяет в первую очередь ориентироваться на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Проектирование образовательных программ предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе на основе психолого-педагогической и иной специальной диагностики и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Профилактическая работа предполагает проведение мероприятий с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений.

**Психологическое сопровождение**

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует также организации работы с педагогами и родителями как участникам образовательного процесса.

**Мероприятия в рамках психологического сопровождения обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контингент** | **Цель** | **Мероприятия** |
| Обучающиеся | Самореализация, самоопределение, коррекция взаимоотношений, профориентация | Профилактическая работа с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.  Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой, и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.  Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).  Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по выбору профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение элективных курсов «Твоя профессиональная карьера» в 9-х классах, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).  Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации |
| Педагоги | Просветительская работа, информация по вопросам личностного роста.  Создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Проведение диагностических мероприятий.  Повышение психологической компетентности.  Профилактика профессионального выгорания педагогических кадров | Профилактическая работа. Установление психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.  Консультирование по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).  Проведение семинаров, практических занятий, лекций |
| Родители | Повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка | Консультирование по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности.  Профилактическая работа с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.  Проведение бесед, лекций; рекомендации родителям для успешного воспитания детей с учетом возрастных особенностей |

**Логопедическое сопровождение**

Задачами по оказанию логопедической помощи являются:

* организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
* организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
* организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
* консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Логопедическая поддержка обучающихся состоит из трех этапов: диагностического, коррекционно-развивающего, оценочно-контрольного.

**Этапы логопедической поддержки обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Общая характеристика** | **Мероприятия** |
| Диагностический | Учитель-логопед проводит встречу с родителями и индивидуальное логопедическое обследование ребенка – отдельно или в составе ППк | Входная и контрольная диагностика – не менее двух раз в год продолжительностью 15 календарных дней каждая.  Возможна внеплановая диагностика, если педагог выявил у ребенка признаки нарушения устной или письменной речи, подготовил педагогическую характеристику ребенка и обращение к учителю-логопеду.  В качестве примера диагностических методик могут использоваться перечни из приложения № 7 к письму Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07.  После диагностики учитель-логопед формирует список детей, которые нуждаются в логопедическом сопровождении |
| Коррекционно-развивающий | Учитель-логопед работает с детьми индивидуально или в группах | Специалист объединяет в группы детей одного возраста по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития, руководствуясь положениями распоряжения Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75.  На занятиях развиваются и совершенствуются речевые и неречевые процессы, проводится профилактика и коррекция речевой деятельности, развиваются различные функции речи.  В работе используются упражнения и игры, которые развивают речевое, зрительное и слуховое внимание, подвижность артикуляционного аппарата и позволяют скорректировать звуки.  В рамках пропедевтической работы учитель-логопед занимается с детьми младшего возраста, у которых нет сильных отклонений в устной и письменной речи. Формирует у детей:   * мелодику речи; * навыки постановки логического ударения; * умение управлять темпом и ритмом речи, чтобы выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства |
| Контрольно-оценочный | Учитель-логопед оценивает результаты занятий, прогресс ребенка | Специалист отслеживает процесс автоматизации звука в разговорной речи, на занятиях, уроках, иных мероприятиях.  Критерии оценивания:   * правильно ли ребенок произносит все звуки родного языка; * слышит ли он и умеет ли находить заданный звук в потоке звуков, слогов, слов и в предложении; * автоматически ли ребенок пользуется поставленными звуками в свободной речи; * правильно ли произносит слоговые ряды и пары слов; * может ли воспроизводить слова сложной слоговой структуры |

Периодичность проведения логопедических занятий для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется учителем-логопедом самостоятельно с учетом мнения родителей учащихся. Предельная наполняемость групп при проведении групповых занятий с такими учащимися составляет 15 человек.

**Ожидаемые результаты внедрения психолого-педагогического сопровождения обучающихся**

1. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.

2. Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе.

3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы.

4. Создание мониторинга психологического статуса школьника с целью повышения качества образования.