

МАОУ
"РАХМ
АНГУЛ
ОВСКА
Я СОШ"

Подписано
цифровой
подписью:
МАОУ
"РАХМАНГУЛО
ВСКАЯ СОШ"
Дата:
2022.12.08
09:35:39 +05'00'

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
Школьное методическое
объединение
_____/_____/_____
Протокол № 1
От 26 августа 2022 г.

Утверждено:
Директор школы

Н.А.Пупышев
Приказ №211
от 26 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ «СКОРОЧТЕНИЕ»
ДЛЯ 5 КЛАССА**

Составитель: Гиндуллина Олеся Ралитовна,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Скорочтение» составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644);
 - Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г. N 61573);
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 г. N 699 «Об утверждении и перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»;
 - Письмом Минобрнауки России от 06.05.2013 № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации (методические рекомендации)»;
 - Письмом Минобрнауки России от 20.05.2013 № 08-585 «О формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся (методические рекомендации)»;
- Устав МАОУ «Рахмангуловская СОШ»;
- Приказом МАОУ «Рахмангуловская СОШ» № 210 от 26.08.2022 г. «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году в МАОУ «Рахмангуловская СОШ»;
 - Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся № 211 от 26.08.2022 г.;
 - Календарным учебным графиком, утверждённым приказом МАОУ «Рахмангуловская СОШ» № 210 от 26.08.2022 г.

Курс «Скорочтение» составлен на основе авторской методики Шамиля Ахмадуллина «Скорочтение для детей» и рассчитана для детей 10-16 лет.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся. Курс рассчитан на 1 час в неделю: всего-34 часа. Программа курса «Скорочтение» реализуется в рамках элективного курса в соответствии с образовательным планом.

При составлении программы использованы авторские теоретические и практические материалы.

Значение скоростного чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения на основе скорочтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение

формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Мы живем в век информационного цунами, когда количество информации удваивается каждые два года. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «процеживать», «пропускать» огромные ее объемы через себя, вычленять нужное и отбрасывать «мусор». Поэтому чем раньше овладеешь этим навыком — тем лучше.

Жизнь ученика по своей насыщенности и информационной нагрузке мало чем отличается от жизни взрослого человека. У ученика ежедневно в расписании большое количество уроков, не считая кружков и секций. К тому же каждый учитель считает свой урок самым важным и нужным, а выходные — тем временем, когда ученика не только можно, но и нужно нагрузить по максимуму. В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и запоминанием текстов существенно экономит время, позволяя делать уроки значительно быстрее.

Современные дети меньше читают книги, но вот читать в целом они стали значительно больше. Современный ребенок прочитывает такие текстовые объемы, какие сверстнику 20-30 лет назад даже не снились. Сообщения в WhatsApp, «ВКонтакте», Telegram и Viber... Проблема в том, что контент в Интернете сегодня крайне примитивен, и понимание более длинных, сложных, а тем более научных текстов становится проблемой. Про умение структурировать и пересказывать текст говорить тем более не приходится. Таким образом, происходит деградация навыков работы со сложной информацией, умения ее анализировать и делать выводы.

«Скорочтение» — это набор приемов и упражнений, которые направлены на повышение скорости чтения, улучшение понимания прочитанного, развитие памяти и внимания.

Стандартно выделяют **7 основных причин медленного чтения:**

1. Неправильное движение глаз при чтении. Движения глаз при чтении должны быть плавными, без скачков.
2. Артикуляция (движения губ, языка, челюсти в процессе чтения, мысленное проговаривание слов, происходящее в голове).
3. Регрессии (возвратное движение глаз при чтении)
4. Узкое поле зрения. Ребенок, который читает медленно, одновременно видит от двух до шести символов (букв).
5. Неустойчивое внимание.
6. Маленький словарный запас
7. Отсутствие стратегии чтения. Умение выбирать правильную стратегию работы с текстом в зависимости от целей является важным элементом обучения.

Немаловажное умение для ученика - это умение постигать информацию эффективно, с высоким уровнем освоения содержательных глубин текста. Это умение становится особенно востребованным в среднем школьном звене, когда материал по изучаемым учебным дисциплинам становится объемным. Именно поэтому внедрение технологий обучения скорочтению в школе первой ступени становится оправданным. Владея навыками скорочтения, будущий старшеклассник сможет безболезненно ориентироваться в резко увеличившемся объеме учебной информации, а это одно из условий успешной адаптации обучающихся при переходе на новую ступень образования.

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также развить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Цель программы: формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объема информации, развитие интеллектуальных и творческих способностей в их взаимосвязи друг с другом.

Задачи:

- развивать способности: память, внимание, логическое мышление, концентрацию внимания, умение применять их на занятиях;
- учить находить нужную информацию в предложенном тексте, ориентироваться в общем информационном потоке. читать свободно, бегло, выразительно, делать умозаключения;
- воспитывать любовь к чтению, желание читать тексты разных объемов;

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- осознание своего места в жизни общества, принятие социокультурных ценностей;
- развитие нравственной стороны личности учащегося через привитие ему любви к чтению.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение максимально эффективно работать с текстом, используя ресурсы внимания, памяти и навыка скорочтения;
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Предметные результаты:

- увеличение скорости чтения и степени понимания текста;
- осмысленное чтение и адекватное восприятие произведений;
- понимание ключевых проблем и внимание к деталям прочитанных текстов;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки, отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- привитие интереса к литературе как к школьному предмету и как явлению словесного искусства.

Основной показатель качества освоения программы – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в учебном коллективе.

Приемы и методы обучения:

1. словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение
2. наглядные: демонстрация
3. практические: упражнения, выполнение графических записей
4. аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

школьная доска, парты, мел, ручки, карандаши, указки, секундомер, ластик, метроном.

Информационно-методическое обеспечение:

-наглядный демонстрационный материал, таблицы, схемы, образцы;

-учебные материалы: книги для чтения, в соответствии с возрастом;

-тексты для чтения;

Карточки: «Таблица-Шульте», «Струп-тесты», «Анаграммы», «Разные буквы», «Большие и малые числа», «Клиновидная таблица» (вертикальная, горизонтальная), «Устный счет»; «Алфавит», «Лабиринт», «Рисуем двумя руками».

Формы аттестации и контроля.

Тестирование и контрольные измерения (скорости чтения) в начале и в конце учебного года.

Принципы построения обучения:

- От простого к сложному;
- Принцип наглядности;
- Смена разных видов деятельности;
- Нарастание темпа выполнения заданий;
- Минимум критики;
- Создание ситуации успеха.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Содержание материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
1.	Развитие внимания	на каждом занятии	внимательно читать про себя; управлять своим вниманием; тренировать внимание; быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение;
2.	Расширение поля зрения	на каждом занятии	видеть ясным взором большую область текста; выделять в тексте самое важное и необходимое; находить боковым зрением цифры; тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения»;
3.	Синхронизация обоих полушарий	на каждом занятии	заставить синхронно работать оба полушария мозга; овладеть техникой рисования двумя руками; быстро считать в уме и громко произносить ответы; соотносить букву-ногу и руку в ходе выполнения упражнения;

4.	Чтение с пальцем	на каждом занятии	читать с пальцем; избегать возвратных движений при чтении; вести указку непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряя свои движения;
----	------------------	----------------------------------	---

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
1.	02.09.	Престижность и преимущества скорочтения. Замер скорости чтения и понимания первого текста.	1	беседа о пользе скорочтения	чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию	привитие любви к чтению
2.	09.09.	Секретные упражнения в скорочтении.	1	сообщение о видах упражнений и техникой их выполнения	пробный тренинг с каждым видом упражнений	пробудить желание быстро читать
3.	16.09.	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Чтение с пальцем.	1	объяснение техники выполнения тренингового упражнения на расширение поля зрения, тренировка внимания, особенности чтения с пальцем	таблица Шульте 4x4 (2 таблицы), чтение с пальцем параграфа учебника 1 раз 1 параграф, 1 лабиринт	Воспитание ответственности, честности при выполнении заданий
4.	23.09.	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Чтение с пальцем.	1	объяснение техники выполнения тренинговых упражнений на внимание	таблица Шульте 4x4 (4 таблицы), чтение с пальцем 1 раз 1 параграф, слова для отработки, тест Струпа, 2 клиновидные таблицы, пересказ «рыба»	воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий
5.	30.09.	Отработка дикции. Чтение с пальцем. Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарий.	1	объяснение техники выполнения тренингового упражнения на синхронизацию	тренинг Шульте 4x4 (3таблицы) рисование двумя руками-1 картинка,	воспитывать стремление добиваться победы

				обоих полушарий (рисование двумя руками, «алфавит»)	«алфавит» прямой порядок только с руками-1 блок, чтение с пальцем 3 мин,	
6.	07.10.	Тренировка на быстрое переключение внимания.	1	объяснение техники выполнения тренингового упражнения на внимание	тренинг Шульте 4x4 (2 таблицы), чтение с пальцем, лабиринты	воспитание ответственности, честности при выполнении
7.	14.10.	Расширение поля зрения. Чтение с пальцем. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции.	1	объяснение техники выполнения тренингового упражнения на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей «пятна ясного видения»,	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с пальцем 2 мин, клиновидная таблица вертикальная 1 мин, клиновидная таблица горизонтальная 1 мин, рисование двумя руками-1 картинка	воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий
8.	21.10.	Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой- 2 раза по 3 мин, клиновидная таблица горизонтальная	убедить в пользе скорочтения

					1 мин, Шульте 4x4 (2 таблицы), «струп-тест»	
9.	28.10.	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой- 1 мин, Шульте 4x4 (2 таблицы), «разноцветные числа» (прямой порядок и обратный)	воспитание ответственности, честности при выполнении заданий
10.	11.11.	Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой- 2 раза по 1 и 2 мин, «алфавит» обратный порядок только с руками- 1 блок, «струп-тест»	воспитывать стремление добиваться победы
11.	18.11.	Развитие зрительной памяти. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Расширение поля зрения.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 3 мин Шульте 5x5 (2 таблицы), лабиринты-2 любых, «большие и малые числа» прямой порядок- 3 мин «большие и малые числа» обратный порядок-3 мин	Воспитание интереса, желания самосовершенствоваться
12.	25.11.	Синхронизация	1	установка на	тренинг	воспитание воли,

		обоих полушарий. Оработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания.		соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 1 мин Шульте 4x4 (3 таблицы), «струп-тест» «алфавит» обратный порядок только с руками- 1 блок	усидчивости при выполнении заданий
13.	02.12.	Оработка дикции. Чтение с указкой Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой- 2 раза по 2 мин лабиринты-2 любых «разноцветные числа» (обратный порядок)	воспитывать стремление добиваться победы
14.	09.12.	Синхронизация обоих полушарий Оработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания.	1	объяснение техники выполнения тренингового упражнения на синхронизацию обоих полушарий («алфавит» с руками и ногами)	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, рисование двумя руками-1 картинка чтение с указкой- 2 раза по 3мин «струп-тест» «алфавит» обратный порядок с руками и ногами- 1 блок	убедить в пользе скорочтения
15.	16.12.	Тренировка внимания. Оработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой- 2 раза по 1мин «струп-тест» Шульте 4x4 (3 таблицы)	показать роль чтения для обогащения словарного запаса языка

16.	23.12.	Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 мин рисование двумя руками-1 картинка «струп-тест» лабиринты-2 любых	Воспитание интереса, желания самосовершенствоваться
17.	13.01.	Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой-2 раза по 3 мин клиновидная таблица горизонтальная 2 раза и вертикальная по 1 мин,	убедить в пользе скорочтения
18.	20.01.	Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 раза- 2 и 3 мин «алфавит» прямой порядок с руками и ногами-1 блок «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин	Воспитывать чувство ответственности
19.	27.01.	Развитие зрительной памяти. Синхронизация обоих полушарий. Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 2 мин лабиринты-2 любых	воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий

					Шульте 4x4 (3 таблицы), рисование двумя руками-1 картинка	
20.	03.02.	Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1	объяснение техники выполнения тренингового упражнения на синхронизацию обоих полушарий («устный счет»)	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 2 раза по 3 мин «струп-тест» Шульте 5x5 (2 таблицы), «устный счёт» 2 мин	Воспитание интереса, желания самосовершенст воваться
21.	10.02.	Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 3 мин «струп-тест» «большие и малые числа» прямой порядок- 3 мин рисование двумя руками-1 картинка	воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий
22.	17.02.	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 3 мин и 1 мин «алфавит» обратный порядок только с руками «струп-тест»	показать роль чтения для обогащения словарного запаса языка
23.	22.02.	Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка,	Воспитание интереса, желания самосовершенст воваться

		обоих полушарий.		тренинговых упражнений	чтение с указкой 3 мин «устный счёт» 1 мин клиновидная таблица горизонтальная 1 мин и вертикальная 1 мин, «алфавит» обратный порядок с руками и ногами	
24.	03.03.	Быстрое переключение и тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, «большие и малые числа» прямой порядок- 3 мин «разноцветные числа» (прямой порядок) чтение с указкой 1 мин «алфавит» прямой порядок с руками и ногами	убедить в пользе скорочтения
25.	10.03.	Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, Шульте 5x5 (2 таблицы) чтение с указкой 2 и 3 мин Шульте 4x4 (3 таблицы)	Воспитывать умение действовать быстро и четко
26.	17.03.	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, рисование двумя руками-1 картинка	воспитывать стремление добиваться победы

					чтение с указкой 2 раза по 3 мин «устный счёт» 2 мин «струп-тест»	
27.	31.03.	Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Развитие зрительной памяти.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, «разноцветные числа» (прямой порядок) чтение с указкой 2 мин Шульте 5x5 (2 таблицы) лабиринты-2 любых	воспитывать настойчивость
28.	07.04.	Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 2 мин и 3 мин «струп-тест» рисование двумя руками-1 картинка	показать роль чтения для обогащения словарного запаса языка
29.	14.04.	Синхронизация обоих полушарий. Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения».	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, «алфавит» прямой порядок с руками чтение с указкой 2 раза по 3 мин «струп-тест» Шульте 5x5 (2 таблицы)	показать преимущество книг перед интернетом
30.	21.04.	Увеличение «пятна ясного видения». Быстрое переключение и тренировка внимания.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, Шульте 5x5	воспитывать настойчивость

		Синхронизация обоих полушарий.		упражнений	(3 таблицы) «большие и малые числа» прямой порядок- 3 мин «алфавит» прямой порядок (с руками) «струп-тест»	
31- 32.	28.04. 05.05.	Работа с текстами с применением техник скорочтения.	1	рекомендации и советы по оптимальному использованию техник скорочтения при работе с текстом	чтение текстов и определение понимания прочитанного	воспитывать стремление улучшить результат
33.	12.05.	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	1	беседа о пользе тренинговых упражнений	чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию	убедить в том, что чтение-залог доброго нрава ребёнка
34.	19.05.	Турнир по скорочтению	1	презентация прочитанных книг	соревнование по скорочтению	пробудить желание читать больше
		итого	34			

Учебно-методическое обеспечение:

1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015- 160 с.
2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.-96с
3. Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению". – М.: "Просвещение", 1991. – 32с.
4. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол»г. Челябинск, 2011г
5. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г
6. Федоренко И.Т. Развитие оперативной памяти.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022082

Владелец Пупышев Николай Алексеевич

Действителен с 14.04.2023 по 13.04.2024