

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

Протокол

№ 1 от «26» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

МАОУ «Рахмангуловская СОШ»

/Н.А. Пупышев/



**ПОЛОЖЕНИЕ**

об адаптации воспитанников

Пупышев  
Николай  
Алексеевич

Подписано цифровой  
подписью: Пупышев  
Николай Алексеевич  
Дата: 2022.10.20 11:53:08  
+05'00'

## **1. Общие положения**

1.1. Положение об адаптации воспитанников (далее – Положение) регулирует процесс адаптации ребёнка в дошкольных группах МАОУ «Рахмангуловская СОШ» и ее филиалах (далее – образовательная организация) разработано в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями на 21 января 2019 года (далее ФГОС ДО);
- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 8 декабря 2020 года;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа».

1.2. Адаптация – процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой; включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

1.3. Группа адаптации (далее *группа раннего возраста*) является структурной единицей образовательной организации, которая обеспечивает реализацию прав ребёнка на получение качественного дошкольного образования, охрану жизни, укрепление здоровья, адекватное возрасту физическое и психическое развитие.

1.4. Цель адаптации: сформировать готовность ребёнка раннего дошкольного возраста к вхождению в социум образовательной организации.

1.5. Задачи адаптационного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между детьми, родителями (законными представителями) и педагогами;
- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- создание эмоционального комфорта для каждого ребёнка в группе;
- осуществление индивидуального подхода к ребёнку.

1.7. Степени процесса адаптации:

- лёгкая степень адаптации – 8-16 дней;
- адаптация средней тяжести – до 30 дней;
- тяжёлая степень адаптации – свыше 30 дней.

## **2. Система предупреждения дезадаптации детей при приёме в дошкольные группы**

2.1. Организационная работа:

- беседа с родителями (перед поступлением ребёнка в дошкольную группу);
- комплектование группы составление подвижного графика поступления детей (по мере поступления детей в дошкольную группу);
- заключение договора между родителями (законными представителями) и МАОУ «Рахмангуловская СОШ».

2.2. Медико-оздоровительная работа (фельдшер ОВП\ФАП, воспитатель):

- сбор анамнеза, просветительская работа с родителями (перед поступлением ребёнка в дошкольную группу);
- реализация общеукрепляющих мероприятий для всех детей группы раннего возраста;
- индивидуальная медицинская помощь детям «группы риска» (индивидуально);
- наблюдение за физиологическим состоянием детей (в течение 5 дней с момента поступления ребенка);
- контроль за соблюдением санитарно - эпидемиологического режима постоянно).

#### 2.3. Психологическое обеспечение адаптационного периода (педагог – психолог, воспитатель):

- разработка рекомендаций для воспитателей по организации адаптационного периода (по мере необходимости);
- психологическое просвещение воспитателей и родителей (по плану);
- обучение воспитателей приемам психопрофилактики (по мере необходимости);
- помощь в организации благоприятной развивающей предметно пространственной среды, создание положительного психологического климата в группе (постоянно);
- составление индивидуального режима адаптационного периода для каждого ребёнка (индивидуально);
- коррекционная работа с тяжело адаптирующимися детьми (после определения группы адаптации);
- психологическое обоснование рекомендованных мероприятий (постоянно).

#### 2.4. Построение педагогического процесса (педагогические работники):

- работа с семьёй (направленные беседы, анкетирование, составление индивидуального режима ребёнка, учёт индивидуальных запросов родителей в отношении ребёнка, оформление наглядной информации, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода»), начинается перед поступлением ребёнка в дошкольную группу;
- реализация индивидуального подхода к ребёнку, учёт его индивидуальных потребностей, уровня психофизического развития (постоянно);
- использование психосберегающих технологий (в течение всего адаптационного периода);
- организация благоприятной развивающей предметно пространственной среды (постоянно);
- создание благоприятного психологического климата в группе (постоянно);
- регистрация наблюдения за ребёнком в адаптационном листе (индивидуально);
- организация специальных оздоровительных игр с музыкальным сопровождением (музыкальные игры, хороводы, элементы танцевальных движений, песни)

В период адаптации педагогические работники обеспечивают:

- тепловой комфорт;
- питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- контроль состояния носоглотки;
- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах; рисование, музыкальная непосредственная образовательная деятельность).

### **3. Схема адаптации ребенка**

3.1. Первичный прием детей в дошкольную группу осуществляют медицинская сестра, педагог-психолог, воспитатель группы: при этом уточняются сведения по анамнезу жизни, состояния здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

3.2. Адаптация проходит по следующему плану:

- первый, второй день пребывания – 2 - 3 часа в день, в зависимости от поведения малыша;
- третий-шестой день пребывания – ребенок находится до дневного сна;
- со вторника второй недели – ребенка забирают сразу после полдника;
- с третьей недели посещения ребенка оставляют на целый день.

Данная схема корректируется педагогом - психологом и воспитателем группы в зависимости от течения адаптации ребенка.

3.3. Приём детей в группу во время адаптационного периода осуществляется в соответствии с графиком, составленным педагогом - психологом по схеме не более 4 детей одновременно с интервалом 4 - 5 дней и не более 1 ребёнка в неделю с тяжёлой степенью адаптации.

### **4. Обязанности родителей в адаптационный период**

4.1 Родители (законные представители) должны оказывать работникам образовательной организации максимальное содействие в период адаптации.

4.2 Родители (законные представители) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму детского сада.

4.3 В период адаптации родители (законные представители) соблюдают следующие правила посещения детского сада:

- дети с лёгкой степенью адаптации – с 08 : 00ч. до 12 : 00 ч. в течение шести дней;
- оставлять на дневной сон на 2 - й неделе посещения детского сада;
- дети с адаптацией средней тяжести – с 08 : 00ч. до 10 : 00 ч. в течение шести дней, оставлять на дневной сон на 3 - й неделе посещения детского сада;
- дети с тяжёлой степенью адаптации с 08 : 00ч. до 09 : 30 ч., в течение шести дней, оставлять на дневной сон на 4 - й неделе посещения детского сада;
- в первую неделю, когда ребёнка начинают оставлять на дневной сон, родители (законные представители) приходят не позже 16 : 00 ч.

4.4 В период нахождения ребенка вне образовательной организации в период адаптации родители:

- увеличивают объем двигательной активности ребенка, время прогулки;
- снижают объем новых впечатлений: посещение кинотеатров, развлекательных мероприятий, театров, хождение в гости, просмотр телепередач, компьютерные игры.

### **5. Ведение документации**

5.1. Все справки и сопровождающие документы из медицинских учреждений хранятся в личных медицинских карточках ребёнка при строгом учёте работника ОВП\ФАП.

5.2. Заявления на отпуск детей хранятся у заместителя директора.

5.3. Табель посещаемости ведётся воспитателем в строгом соответствии посещения ребёнка и в соответствии по причинам отсутствия.

### **6. Заключительные положения**

5.1. Положение является локальным нормативным актом образовательной организации, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора образовательной организации.

5.2. Все изменения и дополнения, вносимые в Положение, оформляются в

письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

5.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.5.1 настоящего Положения.

5.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022082

Владелец Пупышев Николай Алексеевич

Действителен с 14.04.2023 по 13.04.2024